

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34»

Консультации для педагогов



Автор-составитель:
Ж.А.Григорьева,
воспитатель

Ленинск - Кузнецкий
2023

Стихи про семью.



МОЯ СЕМЬЯ

У меня семья большая:
Мама Нина, баба Рая,
Папу Александром звать,
Он бабуле просто — зять!
Ну а я бабуле — внучка.
И еще собачка Жучка
С нами вместе проживает,
Дом бабулин охраняет!
Кто в большой семье хозяин?
Ну конечно, баба Рая —
Здесь сомненья быть не может:
Всем подскажет и поможет,
У нее большой талант
Завязать красивый бант,
Маму с папой помирить
И красиво стол накрыть,
Приласкать, поцеловать,

На ночь сказку рассказать!

Даже Жучка понимает,

Чьи приказы выполняет,

Благодарно лижет руки —

От любви, а не от скуки!

Н.Майданик

Всюду тянет нас домой,

Быть с любимой семьей,

Где все свято, справедливо

И живется так счастливо.

Все в семье у нас на лад,

Детьми и счастьем дом богат,

Заботой, нежностью, теплом —

И наша вся заслуга в том!

Д.Яманаев

ПРО НАС

Мама вкусно приготовит,

Уберется, стирает.

Ну, а если я балуюсь,

Иногда и поругает.

Папа все починит в доме,

Все исправит, все наладит,

Ну, а если он свободен,

На машине покатает.

Бабушка мне все прощает,

Водит в цирк, в кино, в театры

Мне игрушки и конфеты

Очень часто покупает.

Хорошо, что у меня
Очень дружная семья.

Ю. Жукова

МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Моя дружная семья:
Папа, мама, бабушка и я.
Папа мой большой, как слон,
Очень ласковый, родной.
Мама, мамочка моя,
Очень добрая она.
А вот без милой бабушки,
Бабулечки родной,
Не представляю жизни я,
Ну просто никакой! Свою семью я уважаю,
Сестру оберегаю,
Вместе с ней гуляю,
В квартире убираю.
Мы друг другу помогаем
И счастья всем желаем.
Мама, я, сестра моя –
Вместе дружная семья.

А. Бувев



Родительское собрание

Тема: «Семья и семейные ценности»



Цель: Обмен опытом по семейным ценностям, повышение психологической компетенции родителей по вопросам общения с детьми.

Задачи:

- Формировать знания родителей о значении семьи и семейных традиций;
- Прививать уважение к культурным ценностям семьи;
- Повышать педагогическую культуру и грамотность родителей;
- Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
 - Информировать родителей о психологических особенностях развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.
 - Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Участники: родители, воспитатели, дети.

Подготовительный этап.

1. Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о семье, создать герб семьи и генеалогическое древо семьи.
2. Оформление стенда «Для меня всегда герой папа мой» .
3. Изготовление, вместе с детьми пригласительных билетов для родителей.

4. Украшение групповой комнаты.

Материалы и оборудование:

Памятки для родителей: «Развиваем самостоятельность малыша», мяч, сердечки из цветной бумаги, чаша, мелодия для игры

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

Добрый вечер, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас сегодня на нашем собрании. Тема нашего заседания «Семья и семейные ценности».

Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил:

Правило хорошего настроения.

Быть активным, принимать участие во всех видах деятельности.

Игра для знакомства. Приветствие.

Воспитатель здоровается с родителями, называет свое имя отчество и бросает мяч следующей паре: родитель-ребенок. У кого мяч окажется в руках, тот здоровается, называет, как его зовут и как зовут ребенка. Рассказать о себе может ребенок. Назвать свое имя и имя родителей. Дальше по порядку родители передают мяч следующему и т.д.

Воспитатель:

Семья – это громкое слово!

Семья – это звонкое слово!

Семья – это слово важное,

Об этом вам скажет каждый.

Семья – это солнце светит,

Семья – это звезды на небе,

Семья – это всё любовь.

Любовь сыновей и отцов,

Любовь дочерей и мам.

Любовь свою дарим вам!

А.В. Сидорова

2. Знакомство с семьёй.

Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семье можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

И так, – знакомство с семьёй предлагаю начать с рассказа о своей семье, фамилии, её значении.

Семьи воспитанников по очереди рассказывают о своих семьях.

3. Народная мудрость

Воспитатель: Долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, часто и мы их употребляем в речи, давайте сейчас мы попробуем вспомнить. А помогут нам в этом подсказки. Начало пословицы или поговорки буду говорить я, вам надо будет вспомнить её окончание.

1. Вся семья вместе, так и душа..... на месте.
2. Дерево держится корнями, а человек..... семьей.
3. За общим столом еда..... вкуснее.
4. Материнская молитва со дна моря..... достает.
5. Не будет добра, коли в семье..... вражда.
6. Отца с матерью почитать..... горе не знать.
7. У кого есть бабушка и дед, тот..... не ведает бед.
8. Человек без семьи, что дерево без плодов.
9. В гостях хорошо, а дома лучше.
10. В своем доме и стены помогают.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо справились с заданием! А теперь расскажите пословицы и поговорки, которые вы подготовили дома.

"При солнышке тепло - а при матери добро"
"Мать кормит детей - как земля людей"
"Нет лучше дружка - чем родная матушка"
"Не нужен клад - когда в семье лад"
"Хозяюшка в дому - что оладышек в меду или пчела в саду"
"Не красна изба углами - красна пирогами"
"Мой дом - моя крепость"
"Каковы родители - таковы и детки"
"Жизнь прекрасна - когда дома мир".

4. Семейные традиции

Воспитатель: Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Какие же традиции сложились в вашей семье?

А кто, конечно же, в семье требует большего внимания к себе? (Конечно-наши детки)

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Ведущая потребность - потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция - Восприятие

Отношение со взрослыми - Ситуативно-деловое: взрослый – партнер по игре и творчеству.

Отношения со сверстниками - Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.

Новообразования возраста - Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Восприятие - Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Внимание - Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память - произвольная, преобладает узнавание,

«Давайте поиграем в игру «Наш малыш». Мы вместе с вами выявим характерные особенности поведения 3-х летних малышей. Если вы согласны с высказыванием – хлопните в ладоши 1 раз».

- Наш малыш стал очень любопытным.
- Наш малыш хочет все попробовать сделать сам!
- Наш малыш стал довольно часто упрямиться.
- Наш малыш отказывается спать в привычное время.
- Наш малыш капризничает во время еды.
- Наш малыш не слушается, когда надо быстро одеваться в детский сад или уходить домой из детского сада.
- Наш малыш не хочет убирать игрушки после игры.
- Наш малыш стал больше разговаривать, знает больше новых слов.
- Наш малыш любит с нами играть.

К трем годам родители замечают серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. В этот период происходит очень важный для ребенка психический процесс - это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы.

Начало проявления кризиса 3-х лет или как еще называют этот период семизвездие.

В поведении ребенка можно проследить такие симптомы как - негативизм, строптивость, упрямство.

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5-4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще мальчиков.

Ребенок начинает претендовать на равноправие со взрослыми.

Практические советы

«Многих родителей мучает вопрос: может ли родитель, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса? Как помочь ребенку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство - это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребенка качества; капризность - демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

Что могут сделать родители?

Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.

Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает одно - взять его за руку и увести.

Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!» Ребенку только этого и нужно.

Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка.). «А что это там за окном ворона делает?» - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.»

Что бы преодолеть проблемы в воспитании детей в период кризиса детям и родителям нужно научиться сотрудничать. Радуйтесь вашим детям, даруя им как готовность к учению через умение слушать, говорить, думать, так и опыт успеха, который они пронесут через всю жизнь.

Так как у детей этого возраста ведущая функция Восприятие - следует уделять особое внимание развитию мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, развитию речевого дыхания:

- выполнять игровые упражнения

- дуть через соломку в стакан с водой;
- надувание воздушных шаров;
- дуть на разноцветные вертушки;
- игра на музыкальных духовых инструментах;
- пускание мыльных пузырей.

Развитие слухового внимания:

Игра «Скажи, что ты слышишь?».

Закрывать глаза. Внимательно послушать и определить, какие звуки он услышал: щебет птиц, сигнал машины, вой ветра, лай собаки и т.д.

Игра «Солнце или дождик?».

Взрослый берет бубен: «Хорошо гулять в саду, если светит солнце. Вы гуляйте, а я буду весело звенеть в бубен. Если начнется дождик, я буду не звенеть, а громко стучать в бубен. Услышав стук, скорее идите в домик на стульчики.»

Игра «Это я. Узнай меня»

Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного климата в группе.

Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: « Это я. Узнай меня». Ведущий ребенок (которого поглаживают) должен отгадать, кто до него дотронулся. Воспитатель помогает ребенку отгадать, называя по очереди по имени всех участвующих в игре детей. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

Игра «Кенгуру»

Цель: Обучение детей двигаться в паре, подстраиваться к ритму движения партнера.

Ребенок и мама становятся парами. Мама «кенгуру» - стоит, ребенок «кенгуренок» - сначала встает к ней спиной, а затем приседает. Мама и ребенок берутся за руки. Их задача – не расцепляя рук, пройти в таком положении пока звучит музыка.

Игра «Часики». Снять психоэмоциональное напряжение через дыхательные техники, создание положительного эмоционального фона.

Ребята, а вы видели часики? А хотите, мы сегодня с вами будем показывать часики? Встаньте прямо, ножки слегка расставьте так, что бы машина могла проехать, руки опустите. Мама часики завела, и они стали тикать: «Тик-так!». Размахивайте прямыми руками вперед и назад. Устали часики, остановились, отдыхают... Мама снова завела часики, и они снова стали тикать». Дети и ведущий размахивают руками, говорят Тик-так.

6. Выступление воспитателя о групповом проекте «Семья»

7. Заключительный этап

Упражнение "Чаша"(релакс)

Душа ребёнка - это полная чаша. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка? Какими качествами вы бы хотели его наделить?

У каждого из вас есть сердечко (сердечки вырезаны из цветной бумаги, напишите качество, которым вы хотели бы наделить своего ребёнка, назовите его и поместите в чашу.

Мы наполнили душу ребёнка самыми лучшими качествами. На эти лучшие качества наших детей нужно опираться в период кризиса.

А в заключении хотим вам пожелать терпения и выдержки. Любите своих детей такими, какие они есть!

Спасибо, что пришли сегодня к нам. Желаю, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание. Чтобы вы всегда понимали своих детей, а они, когда вырастут, заботились о вас.

Решение родительского собрания:

1. Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых.
2. Начать создавать семейный альбом, родословную своей семьи и семейный архив.
3. Принять участие в групповом проекте «Моя семья»

Родительское собрание

Тема: «Моя семья – что может быть дороже!»



Программное содержание:

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Повысить уровень педагогической культуры родителей;
- Вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов;
- Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

Форма проведения: круглый стол + творческая мастерская

Место проведения: групповая комната

Продолжительность: 40 мин

Оборудование: Проектор, магнитофон, магнитные доски, бейджики, бубен, музыка, видеосюжет, стихотворение, презентация (пословицы, диаграммы, из жизни группы), брошюры «Советы на каждый день», благодарственные письма, бумага А3, ножницы, клей, маркеры, заготовки для домика, пиктограммы настроение, лист – опрос «интернет», чаша красивая, сердечки бумажные, листочки, карандаши.

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя по теме

2. Блиц-опрос «Что такое семья?»
3. Народная мудрость.
4. Творческая мастерская «Дом, который построим мы!» (в микрогруппах)
5. Анализ анкет «Семейные традиции». Памятки родителям «Советы на каждый день
6. Презентация работы группы «Целый год без хлопот».
7. Рефлексия «Чаша».
8. Вручение благодарственных писем.
9. «Горячая линия» - обмен мнениями, обсуждение, планы.
- 10 Итог.

Подготовительный этап:

1. Провести анкетирование родителей на тему «Семейные традиции»
2. Подготовить совместно с детьми приглашение на собрание каждой семье.
3. Провести интервью с детьми на тему «Что такое семья? » Записать высказывания детей на видео.
4. Подготовить выставку детско-родительского творчества на тему: «Моя семья»
5. Предложить родителям поучаствовать в обсуждении темы «Детское счастье» (в письменном виде)
6. Подготовить для родителей памятки «Советы на каждый день»
7. Подготовить бейджики для каждого родителя
8. Подготовить презентацию.

Основной этап:

Столбы стоят полукругом, по два одинакового цвета – два синих, два желтых и т.п. Пока родители собираются, звучит тихая спокойная музыка. Им предлагается написать на бейджике имя, которое было бы удобно для общения на собрании.

1. Вступительное слово воспитателя

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Чтобы нам было легко и удобно общаться, у всех есть бейджики с именами. Листочки и карандашики помогут вам без труда записать какую-то мысль или вопрос, с которым вы хотели бы обратиться к родителям или к нам.

Итак, тема нашей встречи «Моя семья – что может быть дороже!» неслучайна, 15 мая праздновался международный день семьи. И, конечно же, у каждого из нас есть свой день семьи, который наверняка все помнят и некоторые даже празднуют его в кругу семьи, привлекая тем самым детей к главным человеческим ценностям. Я думаю многие, согласятся, с тем, что человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

2. Блиц-опрос родителей «Что такое семья?»

В словаре Ожегова написано: «Семья — это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью». Согласитесь, звучит сухо, официально и не очень привлекательно. Так что же такое, по- вашему мнению, семья? Предлагаю поиграть в игру «Веселый бубен». Пока звучит музыка, бубен катится по рукам, музыка закончилась – у кого в руках бубен, тот высказывает свое мнение «Что такое семья?» (3-4 мнения родителей). Мы задали этот же вопрос нескольким ребятам, давайте послушаем, что они скажут. (видеосюжет мнение 3-4 детей). Предлагаю объединить мнения родителей и детей, прочитав замечательное стихотворение. (по строчке)

1. Семья – это счастье, любовь и удача,
2. Семья – это летом поездки на дачу.
3. Семья – это праздник, семейные даты,
4. Подарки, покупки, приятные траты.

5. Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
 6. Мечты о хорошем, волнение и трепет.
 7. Семья-это то, что мы делим на всех.
 8. Всем понемножку и слезы, и смех.
 9. Взлет и падение, радость, печаль,
 10. Дружбу и ссоры, молчанья печать.
 11. Семья – это труд, друг о друге забота.
 12. Семья – это много домашней работы.
 13. Семья – это важно! Семья – это сложно!
 14. Но счастливо жить одному невозможно!
 15. Семья – это счастье, семья – это дом.
 16. Где любят и ждут и не помнят о злом.
3. Народная мудрость

Долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, часто и мы их употребляем в речи, давайте сейчас мы их попробуем вспомнить. А помогут нам в этом подсказки. Начало пословицы или поговорки будет предложено, вам надо будет вспомнить ее окончание.

- Вся семья вместе, так и душа на месте.
Дерево держится корнями, а человек семьей.
За общим столом еда вкуснее.
Материнская молитва со дна моря достает.
Не будет добра, коли в семье вражда.
Отца с матерью почитать — горя не знать.
При солнышке тепло, при матери добро.
Семьей дорожить — счастливым быть.
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.
Вместе тесно, да врозь скучно.
Человек без семьи, что дерево без плодов.
В гостях хорошо, а дома лучше.

В своем доме и стены помогают.

4. Творческая мастерская «Дом, который построим мы!»

Сейчас мы с вами попробуем сами стать строителями и построить дом, под названием «СЕМЬЯ». Для этого нам нужно разделить на строительные бригады по 3-4 человека – цвет стола вам подскажет. Все необходимое на подносах. У каждой строительной бригады есть «фундамент», 4 кирпича – для строительства стен, крыша. Задача: заложить фундамент, то есть выбрать то, что по вашему мнению главное в строительстве семьи (подписать, приклеить), затем 4 кирпича – немаловажные понятия, которые держит и укрепляют семью. Но строительство здания заканчивается, когда возводится крыша. Прислушайтесь к себе, своему внутреннему эмоциональному состоянию. Выберите «пиктограмму настроения» и приклейте его на крышу – итог вашей работы. И приготовьте несколько предложений, чтобы рассказать о своем доме.

5. Памятки родителям «Советы на каждый день»

Итак, дом наш построен, надеемся, в нем всегда будут присутствовать и любовь, и понимание, и дружба, и хорошее настроение! А мы продолжаем дальше! Проанализировав анкеты «Семейные традиции», которые вы заполняли, можно сделать некоторые выводы. Внимание на экран. *(комментарии по диаграммам)*. Думаем, вы сами увидели, что большая часть родителей заинтересованы к приобщению детей и традициям, и к общим увлечениям. Но все такие есть на что обратить внимание. Брошюры «Советы на каждый день» помогут в некоторых вопросах. Мы сами часто пользуемся этими советами в своей семье. *(раздать)*

6. Презентация работы группы «Целый год без хлопот»

Детский сад – это тоже маленькая семья. В ней тоже бывают праздники и веселье, ссоры и конфликты. Лучше 100 раз увидеть, чем 100 раз услышать. Внимание на экран.

7. Рефлексия

Подвести итоги нашей встречи нам поможет вот эта чаша. Представьте, что эта чаша – душа ребенка. У каждого из вас есть сердечки –

напишите черту характера, качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка, которое, по вашему мнению, поможет ему в жизни, и поместите его в чашу. Будем очень надеяться, что все пожелания сбудутся. *(кладут сердечки)* Чтобы эта чаша не разбилась, взрослые, которые окружают ребенка должны быть добрыми и требовательными, ласковыми и терпеливыми.

8. Вручение благодарственных писем

А сейчас о приятном. Мы говорим спасибо всем родителям, за активную позицию в жизни группы в учебном году. И надеемся на дальнейшее сотрудничество. Хочется отметить самые активные семьи - по итогам Древа Добрых Дел.

9. «Горячая линия» - обмен мнениями, обсуждение, планы

10. Итог. Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас. Пожалуйста, оставьте отзыв, напишите несколько слов, впечатлений о сегодняшней встрече.



Беседа "Моя семья"



Цель: Формирование представлений о семье и родственных отношениях.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня, по дороге в детский сад я встретила почтальона Печкина. Он попросил передать вам конверт, на котором написано: «Для ребят, в детский сад». Какой красивый конверт, давайте внимательно его рассмотрим. (Дети рассматривают конверт).

Воспитатель: Ребята, а вам интересно кто прислал вам письмо?

Воспитатель: Давайте откроем конверт, и прочитаем, что же там написано?

(Воспитатель открывает конверт).

Воспитатель: Письмо от Незнайки. И вот, что он пишет:

«Здравствуйте ребятки!

Помогите мне, пожалуйста, отгадать загадки».

Воспитатель: Дети, Незнайка просит в письме, чтобы вы помогли отгадать ему загадки. Поможем Незнайке?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель:

Кто детишек очень любит

И целует нежно в щёчку?

Ласково так говорит:

« Мой сыночек, моя дочка!»

Дети: Мама.

Воспитатель: Конечно, Мама.

Воспитатель: А сейчас ребята немножко поиграем. Я буду вам бросать мяч, а вы должны поймать его и сказать, как зовут вашу маму. Все понятно?

Дети: Да, понятно

(Воспитатель бросает мяч по кругу, каждый ребёнок называет имя своей мамы).

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Слушайте следующую загадку:

Самый сильный, ловкий, смелый

И отважный и умелый.

Сможет починить игрушку,

Смастерить для птиц кормушку.

Дети: Папа.

Воспитатель: Правильно, папа. Давайте вспомним, как зовут ваших пап.

(Дети по кругу называют имена своих пап).

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Незнайке отгадать следующую загадку.

Воспитатель: Слушайте внимательно.

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Блинчики, оладушки?

Это наша...

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Молодцы. Давайте вспомним, как зовут ваших любимых бабушек.

(Ответы детей).

Воспитатель: Следующая загадка.

Ходит с внуком на рыбалку,

Читает внучке книжки.

Старенький совсем он стал,

А когда-то был мальчишкой.

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Давайте вспомним, как зовут ваших дедушек.

(Ответы детей).

Воспитатель: Какие молодцы. Все загадки отгадали. Незнайка будет доволен.

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать одним словом всех, кого вы любите: маму, папу, бабушку, дедушку?

Дети: Семья.

Воспитатель: Абсолютно верно дети - семья.

Семь - самое дорогое, что есть у каждого человека. Нужно любить родных и близких. Слушаться и не огорчать своих родителей. Заботиться и помогать бабушке и дедушке.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

В нём веет уютом и веет теплом.

Ведь это родной и любимый наш дом.

Царит в нём забота маминых рук

И дедушка сказки читает здесь вслух.

Из кухни по дому запах проносится-

Бабушка к завтраку ходит, готовится:

Вкусные блинчики с мёдом, вареньем-

Сразу поднимут всем настроение.

Папа с братишкой вернутся с охоты-

Станут хвалиться своею работой.

Как же прекрасно за дружным столом

Кушать блины и делиться с котом!

Чувствовать ласку, заботу без края.

Каждому это знакомо, я знаю.

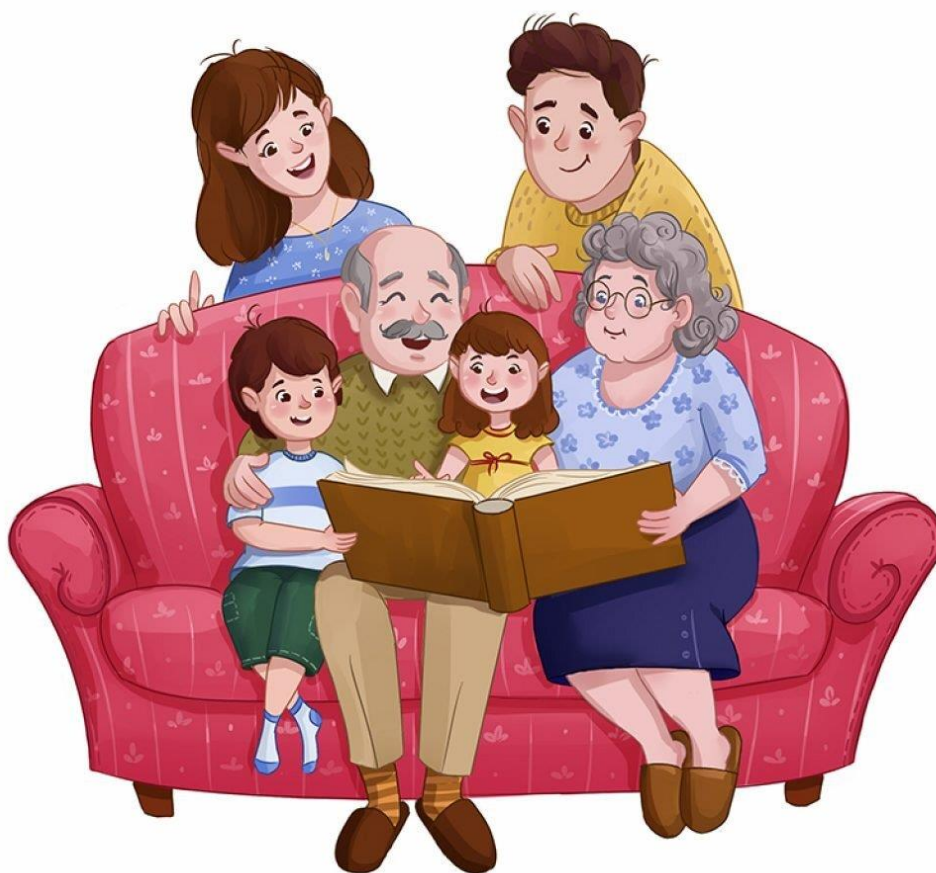
Лучшее место на свете, друзья-

Дружная и крепкая семья!

Рефлексия: Ребята, кто принёс нам письмо? От кого оно? Что такое семья?

Каких членов семьи вы знаете?

Воспитатель: Незнайка говорит вам спасибо, вы ему очень помогли.



Беседа

«Все профессии нужны, все профессии важны»



Цель: обобщать знания детей о профессиях.

Оборудования: картинки профессий, предметов характерных для этих профессий.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Катя и принесла с собой красивый конверт. В этом конверте интересные картинки. Она очень хочет их вам показать. Давайте рассмотрим их (показывает).

- Назовите мне, кто на них изображен. (Дети отвечают: повар, парикмахер, полицейский, врач, учитель, строитель).

- Дети, а как можно назвать одним слово, кто это? (профессии людей). Кукла Катя хочет узнать, какие еще профессии вы знаете (ответы детей).

- Сейчас мы с вами рассмотрим каждую картинку и более подробно поговорим о каждой профессии. Катя будет наблюдать за вами.

Воспитатель: Дети, посмотрите на картинку и скажите, кто на ней изображён?

Дети: Повар.

Воспитатель: Что у нас делает повар?

Дети: Варит суп. Суп у нас какой? (горячий)

Варит компот. Компот какой? (вкусный, сладкий)

Жарит котлеты, яичницу. Делает салаты, печёт пироги.

Воспитатель: Обратите внимание во что одет повар (белый халат, белый колпак). А что нужно ему для работы? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь давайте, посмотрим на следующую картинку. Кто на ней изображён?

Дети: Парикмахер.

Воспитатель: Молодцы! Что делает у нас парикмахер?

Дети: стрижет волосы, красит волосы, делает красивые причёски.

Воспитатель: У парикмахера тоже есть специальная одежда для работы. Это фартук. Хорошо, ребята. Следующая картинка. Кто на ней изображён?

Дети: Полицейский.

Воспитатель: Что делает у нас полицейский?

Дети: Отвечает за безопасность, следит за порядком. Рассмотрим его одежду и предметы, необходимые в работе.

Воспитатель: Молодцы! Вы очень внимательны.

Воспитатель: Давайте посмотрим на следующую картинку. Кто на ней изображен?

Дети: Врач.

Воспитатель: Правильно. А что делает у нас врач?

Дети: Лечит больных, измеряет температуру, делает укол, слушает сердечко, выписывает лекарство.

Воспитатель: Правильно, дети. Назовите мне предметы характерные для работы врача (ответы детей). Посмотрим на следующую картинку, и скажем, кто на ней изображен?

Дети: Строитель.

Воспитатель: Что делает строитель?

Дети: Строит дом, школу, садик, гараж, забор, ворота, возводит мост.

Воспитатель: Здорово, все правильно вы говорите. У строителя своя специальная одежда. Что ему пригодится для работы? Давайте выберем эти предметы (выбирают с воспитателем). Следующая картинка. Кто на ней изображён?

Дети: Учитель.

Воспитатель: Что делает у нас учитель?

Дети: Учит детей, задает домашнее задание. Найдите предметы, нужные в работе учителя.

Воспитатель: Всё, верно. Молодцы, какие вы умнички.

Заключительная часть:

- Дети, какие профессии вы запомнили?

- Какая профессия вам понравилась?

- Кем вы хотите стать, когда вырастите?

- Дети, сегодня все вы были молодцы! Были очень умными, активными, ответственно отнеслись к нашей беседе.

Беседа с детьми на тему «Выходной день в моей семье»

Цель: Учить рассказывать о своей семье, ее традициях.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, со мной на занятие пришел мой друг Буратино. Давайте поздороваемся с ним. Какие слова приветствия мы знаем? Вот еще кто-то пришел к нам в гости и хочет поздороваться с нами. Послушайте стихи:

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в мое окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Будто руку протянул

Тонкий лучик золотой

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровался со мной.

Дети, про что это стихотворение?

Правильно, про солнышко. (Воспитатель показывает плакат «Солнышко». «Солнышко» улыбается и протягивает руки к детям).

У нас с вами поднимается настроение. А кто нам сможет изобразить солнышко? (Один ребенок рисует на ватмане солнце с улыбкой).

Чему радуется солнышко? Солнышко радуется, когда люди живут в мире и дружбе, все - как одна семья. Семья есть у каждого из вас. (Показывает иллюстрации с изображением семьи).

Как их можно назвать?

Дети: Семейные

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Цветик-семицветик». Дети открывают лепестки у «цветика-семицветика» и придумывают уменьшительно-ласкательные слова для членов семьи: папа-папочка- папулечка; мама-...; брат-...; сестра-...; бабушка-...; дедушка-....

Воспитатель: Как приятно слышать это! Вам, наверное, хорошо вместе? Давайте расскажем Буратино и Солнышку, как вы провели выходные со своей семьей.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались в выходные, как провели досуг все члены семьи, что больше всего запомнилось.

Дети отвечают.

Для связного рассказа они используют наглядные материалы: фото с изображением видов города, картинки-иллюстрации по теме «Моя семья». По мере рассказа воспитатель вовлекает их в рисование: «Нарисуй, как бабушка удивилась, когда вы приехали к ней в гости; нарисуй, как вы вместе пекли пирог» и т.д. Дети рисуют членов семьи цветными карандашами и рассказывают, что у них получилось.

Воспитатель предлагает оформить коллективную работу «Как мы провели выходной день» на большом ватмане. Для этого дети размещают

рисунки не ватмане, наклеивают их на основу. В ходе работы дополняют ее деталями (дорисовывают дорожки, цветы, дома, облака). Для тех детей, кто затрудняется, воспитатель предлагает нарисовать себя схематично («Я пришел в гости к Коле», «Я гуляю вместе с Машей» и т.д.).

Дети показывают работу Буратино и прощаются с ним.



Беседа «Кем работают мамы и папы»



Цель: Развивать интерес к мужским и женским профессиям, познакомить с особенностями мужской и женской работы.

Ход:

Ребята, я сегодня хотела предложить вам совершить увлекательное и познавательное путешествие и главными героями нашего путешествия будут наши мамы и папы. Ребята, вы уже знаете, что каждый человек в жизни занимается своим делом. Ваши родители ходят на работу. То дело, которым они там занимаются и называется профессией. Профессий существует очень много. Все профессии важны, все профессии нужны.

Ну что, вы готовы? Вот и хорошо, наше путешествие начинается!

Раз, два, три, повернись в городе профессий очутись!

Вот мы и на месте! Посмотрите, как здесь красиво! Ребят, но в этом городе что – то неладно. Здесь побывала злая колдунья и заколдовала жителей нашего города и теперь они не могут выбраться из своих домиков. Давайте все вместе им поможем?

А вот и первый домик. Послушайте и ответьте кто здесь живет:

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает. (врач)

Детским врачом работают как правило женщины.

У врачей обязательно есть помощницы. Они выписывают справки, рецепты, ставят уколы, взвешивают, измеряют рост ребенка. Кто догадался: как называется эта профессия? (Медицинская сестра)

А чем занимается врач? Что ему необходимо для работы? Где его место работы?

Профессия доктора – важная?

Сейчас медсестра проверит ваше зрение:

Зрительная гимнастика

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро — быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.

Глазки закрываем, Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились на места отправились.

Отправляемся дальше Загадка учит вежливости нас,

Почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это дети. (воспитатель)

Воспитатели учат детей, рассказывают о том как надо себя вести, играют с ребятами, читают им книги, учат с ними стихи, Учат вас как помогать дома маме.

Игра «Помощники»

Раз, два, три, четыре, пять

— Будем маме помогать,

Мы белье сперва потрем,
Прополощем, отождем.
Раз, два, три, четыре, пять
- Вот и кончили стирать.
Вы Молодцы. все прекрасные помощники.
Отправляемся дальше
Эта тетя в колпаке, с поварешкою в руке,
Она готовит нам обед, кашу, щи и винегрет. Ответы детей.
Правильно, это повар. А чем занимается повар? Что ему необходимо для
работы? Ответы детей. Женских профессий очень много

Шкаф тяжелый кто подвинет?

Кто розетки нам починит,

Кто все полочки прибьет,

В ванной утром кто поет?

Кто в машине за рулем?

На футбол мы с кем пойдём?

Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может суп мне разогреть,

Может мультик посмотреть,

Может поиграть он в шашки,

Может даже вымыть чашки,

Может рисовать машинки,

Может собирать картинки,

Может прокатить меня

Вместо быстрого коня.

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить.

Для меня всегда герой

Самый лучший

Дети: ПАПА мой!

Ребята, у ваших пап разные имена, разные фамилии, разная внешность и одеты они в разную одежду. Но есть у них общие интересы: они любят рыбалку, охоту, транспорт спорт.

А сейчас поиграем в игру «Что делает папа, что делает мама?» (игра с картинками: удочка, машина, газета, кастрюля, цветок, вязание, телевизор и др.).

(вносятся инструменты) Как вы думаете, кому они нужны – папе или маме? Инструменты рассматриваются, проводится беседа о их назначении, безопасном обращении с ними (инструменты можно брать только в присутствии взрослых).

Физминутка «Молоток»

Молоток стучал, стучал

Гвозди в доску загонял.

1, 2, 3, 4 – Вот и гвозди мы забили!

А вы знаете, кем работают ваши папы? (ответы по желанию, если ребенок затрудняется ответить, воспитатель задает наводящие вопросы: «Что твой папа делает на работе?», «Что папа одевает на работу?»).

Мужских профессий тоже огромное количество

Ребята, сейчас вы помощники для ваш мам и пап, а когда вырастаете, станете большими, получите профессию и сами будете трудиться. Каждая профессия важна по- своему. Давайте с вами вспомним, какие пословицы о труде бывают.

«Сделал дело – гуляй смело»

«Без труда – не вытащить рыбку из пруда»

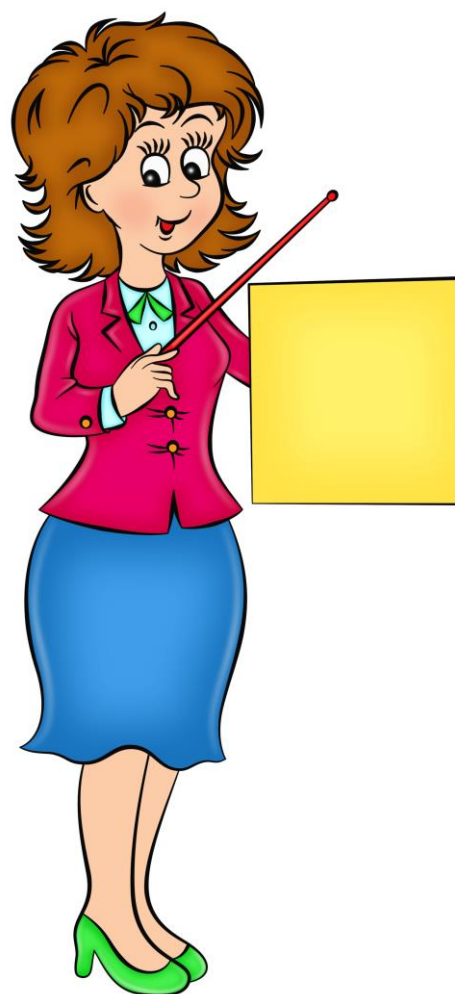
«Умелые руки – не знают скуки»,

«Делу время – потехе час».

Ребята, мы победили с вами злую колдунью, и она стала доброй. Посмотрите,

Она приготовила нам сюрприз, и обещает больше никогда не обижать жителей города.

На этом наше путешествие закончилось. Где мы с вами побывали? С какими профессиями познакомились? в кого играли?



Беседа
«Как я помогаю маме?»



Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к маме.

Развивать связную речь, память, мышление, умение отвечать на вопросы.

Ход беседы:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, как мы помогаем нашим мамам. Сейчас я прочитаю загадку, послушайте.

Кто вас детки крепко любит?

Кто вас детки
приголубит?

Не смыкая ночью глаз, все заботится о вас?

Все она родная - (мама дорогая)

Воспитатель: -Ребята, о ком это загадка? (ответы детей) Как вы думаете, какое слово самое лучшее на свете?(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, самое лучшее слово на свете. Мама — это самый родной, самый любимый, самый добрый, самый ласковый человек для каждого ребенка. И сколько бы не было вам лет; вам всегда нужна мама ее ласка, добрый взгляд. Мама всегда поможет. У мамы самое верное, чуткое сердце.

-Ребятки, а какая у каждого из вас мама? (ответы детей)

-Правильно ,красивая, добрая, любимая. А ещё ваши мамы заботливые

-Сейчас я вам покажу картинки и вы внимательно посмотрите, что изображено на них.

(Воспитатель показывает картинки где изображено "Мама моет посуду", "Мама купает дочку", "Мама варит обед")

Воспитатель: -Ребятки, что изображено на картинках (ответы детей). Правильно ,мама моет посуду, варит обед, купает дочку. А ещё ваши мама моют полы ,убирают за вами игрушки, читают вам книжки и многое другое. Какие наши мамы молодцы! Они всё успевают и очень устают.

-Ника. что б не уставала твоя мама, что нужно сделать?(ответ ребёнка). Правильно нужно ей помочь. Как Алёна и Ника помогают своей маме(ответы детей).Алёна и Ника убирает игрушки перед сном. Умнички. А как помогает маме Вика и Даниил(ответы детей). Вика и Даниил помогают маме стирать свои носочки?(ответы детей). Молодцы.

-А ещё чем можно помочь маме? Рома как помогаешь маме?(ответ ребёнка) Пылесосишь? Молодец, хороший мальчик. Ребята, а вот Артём поёт маме песенку и у мамы вся усталость проходит, а ещё ребята маму можно погладить по голове, по ручкам; поцеловать, обнять и сказать , что вы её любите. Все детки любят свою маму? (ответы детей)

Сейчас мы с вами поиграем.(проводится пальчиковая игра)

"Мама варит кашу"

Мама кашу я сварю (варят кашу, водят указательным пальцем по ладони, другой руки)

В миску молока налью (показывают, как наливают молоко),

Положу туда крупу (трут быстро пальчики друг о друга)

И поставлю на плиту (разворачиваю ладони вверх, прижимают друг к другу и протягивают вперед)

Будет каша хороша!

Кушай, мама, не спеша! (хлопают в ладоши, грозят пальцем)



Беседа
«Бабушки и дедушки»



Цель: формирование уважительного отношения к пожилым людям.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель читает стихотворение.

Меняет цвет природа,

Меняется погода,

И солнцу золотому

Идут дожди вослед,

А за теплом ненастье,

За горем будет счастье,

И молодость на старость

Меняет человек.

Так жизнь идет по кругу,

Года спешат друг к другу,
Но радостью, надеждой
Наполнен год и век.

И в день осенний, яркий
Прими концерт в подарок,
Наш пожилой любимый,
Наш добрый человек!

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла. Давайте поздороваемся и познакомимся с ней. Куклу зовут Маша.

Кукла Маша: Здравствуйте ребята.

Кукла подходит к каждому ребенку.

Кукла Маша: Здравствуйте, как тебя зовут?

Ребята: Здравствуйте, меня зовут

Кукла Маша: Ребята, а вы знаете, что есть такой праздник День пожилых людей. А кого называют пожилыми людьми?

Ответы детей.

Кукла Маша: Это все бабушки и дедушки. У вас я знаю тоже есть бабушки с дедушками и вы их очень любите. Давайте поиграем, каждый из вас скажет ласковое слово своей бабушке или дедушке.

Проводится игра «Скажи ласковое слово».

Дети слушают песню «Бабушка рядышком с дедушкой»

Воспитатель: Молодцы ребята, наше занятие закончилось.



Беседа
«Спасибо за победу»



Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну.

Педагог:

- Ребята, вы заметили, как красиво украшены улицы нашего города?
- А чем они украшены?
- Да, совершенно верно, флагами, иллюминацией, плакатами.
- А когда мы украшаем наш город?
- А какой праздник мы отмечаем 9 Мая? (День Победы).
- Верно. А почему он так называется «День Победы»?
- А кто помнит, что это за победа? Над кем? (Над фашистами).
- Да, это была очень страшная война. Когда-то, давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были ещё маленькими, на нашу страну напали злые враги - немецко-фашистские захватчики. Их главный командир - Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и хотел захватить

нашу страну, чтобы русские люди работали на него. Так началась Великая Отечественная война.

- Почему её так называют?

- Потому что весь народ от мала до велика, встал на защиту своего Отечества, своей Родины. Почти четыре года шла война нашего народа с фашистами. Смелыми и сильными были солдаты Великой Отечественной войны, они смогли победить врагов.

В честь Великой Победы в нашей стране поставлено много памятников, около них всегда лежат живые цветы, люди их приносят с благодарностью, чтобы почтить память погибших

2. Просмотр фотографий нового памятника нашего микрорайона «Танк Т – 34», который находится в мкр. Крутые Ключи.

3. Игра «Летчики на аэродром»

Педагог: В нашей армии много войск, это и танковые войска и ракетные. А что означает слово военно-воздушные силы? Это летные войска. И мы сейчас с вами поиграем в игру. По команде «Летчики на аэродром», все выбегают и садятся на корточки. По команде «Завели моторы» - выполняем движение «моторчик». По команде «Самолеты полетели», летают по группе. По команде «Летчики на посадку», садятся.

5. Рассказ о георгиевской ленте

Педагог: Ребята, обратите внимание, что перед праздником и во время праздника все люди прикрепляют к одежде ленточку черного и оранжевого цвета. Она называется Георгиевская лента и является символом праздника Победы.

6. Подведение итогов.

Ребята, сейчас еще живы те, кто воевал много лет назад за нашу родину. Их называют ветеранами. Сейчас они уже старенькие, им много лет. Они защищали нашу страну, когда были молодыми, крепкими и здоровыми. А в день победы 9 Мая они надевают все свои военные награды - ордена и медали, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы. Сейчас они уже

старенькие и часто болеют. Многие из них инвалиды и даже не могут ходить. Ребята, если вы увидите 9 Мая человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему "спасибо" за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним, о той трудной и знаменательной Победе.

Педагог раздает каждому ребенку Георгиевскую ленту (настоящую).



Беседа
«Мой папа»



Цель: воспитывать у детей доброе отношение к родному человеку - папе, вызвать: чувство гордости и радости за благородные поступки, желание подражать взрослым в семье; совершенствовать свои физические способности; учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения.

Предварительная работа: чтение стихотворений о папе, беседы «О папе».

Материалы: набор картинок для игры - удочка, велосипед, кастрюля, газета, цветок, вязание, паяльник, телевизор, шахматы и т. д.; фотографии пап; кассета с музыкой для физкультминутки.

Ход занятия.

Ребята, как зовут ваших пап? (Ответы детей).

У ваших пап разные имена. Но у них не только разные имена и фамилии, еще у ваших пап разная внешность.

Какой ваш папа внешне? Как вы узнаете своего папу среди других мужчин?

(Воспитатель предлагает детям схему: рост, волосы, глаза, усы, борода, одежда, характер).

Ребята, вы всегда были такими большими, как сейчас? (Нет).

Какими вы были? (Маленькими).

А когда вы были маленькие, какие вы были по характеру, по поведению? (Несмышленные, забавные, смешные, непоседливые, глупые, очаровательные, милые и т. д.).

Когда вы были маленькими, вы многое не умели делать. Что вы не умели делать? (Ходить, бегать, есть ложкой, разговаривать, одеваться, умываться, говорить и т. д.).

А кто же вас всему этому научил? (Мама, папа, бабушка, дедушка воспитатели).

Кто вас носил на руках? (Мама, папа и т. д.). А кто вас носил на плечах? (Папа).

А какие у папы руки? (Сильные, твердые, уверенные, ласковые, добрые, большие и т. д.).

Какой ваш папа? Придумайте много слов, чтобы охарактеризовать вашего папу. (Добрый, сильный, веселый, трудолюбивый, смелый/ и т. д.)

Папы очень разные, но есть кое-что, в чем они очень похожи.

-А теперь поиграем в игру «Что любит делать мама, что любит делать папа?»

(Игра со схемами: удочка, велосипед, кастрюля, газета, цветок, вязание, паяльник, телевизор, шахматы и т. д.).

Ребята, подумайте и вспомните случаи из вашей жизни, когда папа был смелым, сильным, мужественным? (Ответы детей).

А теперь вспомните случаи из жизни, когда папа был веселым и добрым? (Ответы детей).

А когда ваш папа был трудолюбивым, ловким? (Ответы детей).

Ребята, какие замечательные у вас папы. А какие дела в доме может делать только папа? А мамы не умеют. (Пилить, рубить, строгать, чинить телевизор, машину водить, ремонтировать машину, чинить пылесос и утюг, стеклить окно, пылесосить и т. д.).

(Игра-имитация со звукопроизношением).

Пилить — джик-джик.

Пылесосить - у-у-у-у.

Забивать гвозди - тук-тук.

Стrogать - чик-чик-чик.

Ребята, подумайте, а каким очень важным делам вас научил папа?

(Завязывать шнурки, мыть руки, держать правильно ложку, научил, в футбол играть, гвозди забивать, кататься на велосипеде и т. д).

А ещё у многих ребят папы служили в Армии защищали нашу Родину.

(Рассматривание фотовыставки «Мой папа солдат»

Дети, расскажите все о своем папе. (Дети рассказывают).

Ребята, какие вы внимательные, так хорошо рассказывали о своих папах, значит, вы их очень любите.

Физкультминутка под музыку.

Если хочешь быть здоровым и сильным - больше двигайся, играй, делай зарядку!(Комплекс физических упражнений – 1-2 минуты)

Если ты хочешь быть здоровым и сильным - никогда не обижай, никого. Потому что сильный человек - не обидчик, он защитник.

Ваши сильные папы защищают вас и ваших мам и нашу страну.

Когда вы подрастаете, вы будете сильными защитниками своей семьи и своей страны.

Пальчиковая игра «Семья»

Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка,
Этот пальчик я,
Вот и вся моя семья!

Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?»

Кто живет у нас в квартире?
(дети загибают пальцы, считая их) 1,2,3,4,5
Всех могу пересчитать. Мама, папа, брат, сестра, Кошка Мурка, два котенка,
Мой сверчок, щегол и я – Вот и вся моя семья!



Пословицы и поговорки

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Не нужен клад, когда в семье лад.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Семейный горшок всегда кипит.

Семьей дорожить – счастливым быть.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Сердце матери греет лучше солнца.

Согласье в семье – богатство.

Терпенью матери нет предела.

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.



Дидактические игры



Д/И «Кто главный?»

Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается, кто, что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

Д/И «Как зовут членов семьи».

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел»

Д/И «Кто где живет».

Цель: учить детей называть свой домашний адрес; развивать память, внимание.

Ход игры

Воспитатель. Мальчик Витя самостоятельно пошел гулять по улицам города и заблудился. Что делать? Он не знает своей домашнего адреса. А вы знаете свой адрес?

Дети по очереди называют свой домашний адрес. Например: «Я живу в городе Ленинске-Кузнецком на улице Кирова, в доме № 20, квартира № 25».

Если ребенку трудно назвать свой адрес, то воспитатель ему помогает.

Д/И «Маленькие помощники».

Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

Д/И «Ласковое слово».

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т.д.

Д/И «Чьи детки»

Цель: Закрепить знания о домашних животных, их детенышах, кто как кричит.

Ход игры.

(Воспитатель готовит для игры мольберт и набор картинок с изображением животных и их детенышей; корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок, собака и щенок, кошка и котенок. (Могут быть и другие животные)

Д/И «Кто старше»

Цель: учить детей сравнивать два предмета по величине, активизировать словарь детей, называть предметы большой, маленький. Закреплять названия животных.

Ход игры: Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных.

Правильно подбирать животных по величине. правильно подбирать одинаковых животных.

Д/И «Собери семью»

Цель: Формировать представление детей о том, что они имеют право на семью, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге, о составе семьи.

Ход игры:

Ребята, посмотрите на эти фигурки. Кого вы видите?

- Как можно их всех назвать одним словом (семья)
- Назовите членов своей семьи.
- Семья может быть большая или маленькая.

Дидактическое упражнение

Цель: Воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающим.

«Расскажи о своем папе».

«Соня покажи своего папу. Как зовут папу?». Показ, ответ.

Д/И «Дикие и домашние животные»

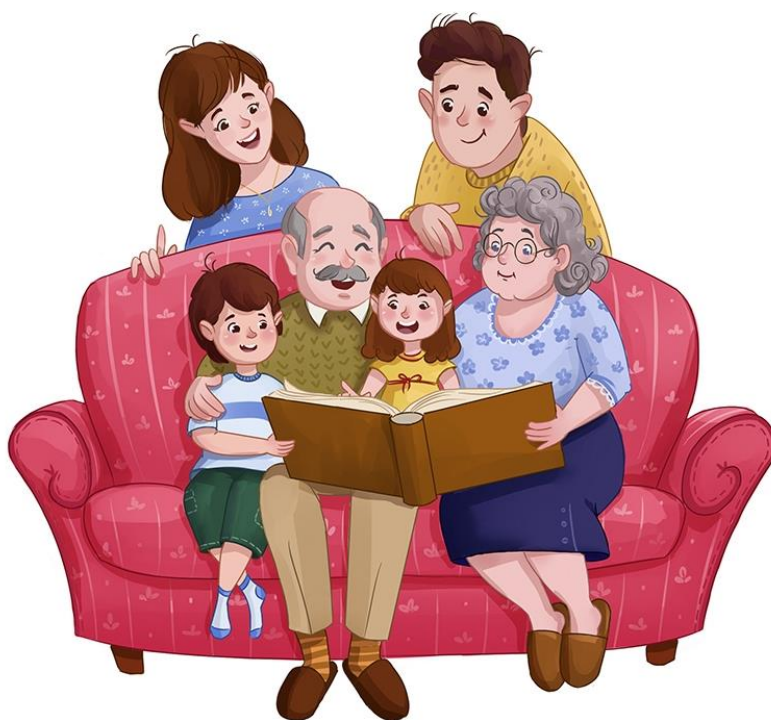
Цель: учить детей называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.

Материал: наборы игрушек: «Домашние животные», «Дикие животные»; елки; дом.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям взять игрушку, назвать ее и «поселить» ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку возле елок, а если домашняя - возле дома.

Художественные произведения о семье



«Сказка об умном мышонке» С. Маршак

Унесла мышонка кошка
И поет: — Не бойся, крошка.
Поиграем час-другой
В кошки-мышки, дорогой!
Перепуганный спросонок,
Отвечает ей мышонок:
— В кошки-мышки наша мать
Не велела нам играть.
— Мур-мур-мур, — мурлычет кошка,
Поиграй, дружок, немножко.
А мышонок ей в ответ:
— У меня охоты нет.
Поиграл бы я немножко,
Только, пусть, я буду кошкой.
Ты же, кошка, хоть на час
Мышкой будь на этот раз!
Засмеялась кошка Мурка:
— Ах ты, дымчатая шкурка!

Как тебя ни называть,
Мышке кошкой не бывать.
Говорит мышонок Мурке:
— Ну, тогда сыграем в жмурки!
Завяжи глаза платком
И лови меня потом.
Завязала кошка глазки,
Но глядит из-под повязки,
Даст мышонку отбежать
И опять бедняжку — хватать!
Говорит он хитрой кошке:
— У меня устали ножки,
Дай, пожалуйста, чуть-чуть
Мне прилечь и отдохнуть.
— Хорошо, — сказала кошка,
Отдохни, коротконожка,
Поиграем, а затем
Я тебя, голубчик, съем!
Кошке — смех, мышонку — горе...
Но нашел он щель в заборе.
Сам не знает, как пролез.
Был мышонок — да исчез!
Вправо, влево смотрит кошка:
— Мяу-мяу, где ты, крошка?
А мышонок ей в ответ:
— Там, где был, меня уж нет!
Покатился он с пригорка,
Видит: маленькая норка.
В этой норке жил зверек
Длинный, узенький хорек.
Острозубый, остроглазый,
Был он вором и пролазой
И, бывало, каждый день
Крал цыплят из деревень.
Вот пришел хорек с охоты,
Гостя спрашивает: — Кто ты?
Коль попал в мою нору,
Поиграй в мою игру!

— В кошки-мышки или в жмурки?
Говорит мышонок юркий.
— Нет, не в жмурки. Мы, хорьки,
Больше любим «уголки».
— Что ж, сыграем, но сначала
Посчитаемся, пожалуй:
Я — зверек,
И ты — зверек,
Я — мышонок,
Ты — хорек,
Ты хитер,
А я умен,
Кто умен,
Тот вышел вон!
— Стой! — кричит хорек мышонку
И бежит за ним вдогонку,
А мышонок — прямо в лес
И под старый пенёк залез.
Стали звать мышонка белки:
— Выходи играть в горелки!
— У меня, — он говорит,
Без игры спина горит!
В это время по дорожке
Шел зверек страшнее кошки,
Был на щетку он похож.
Это был, конечно, еж.
А навстречу шла ежиха
Вся в иголках, как портниха.
Закричал мышонку еж:
— От ежей ты не уйдешь!
Вот идет моя хозяйка,
С ней в пятнашки поиграй-ка,
А со мною — в чехарду.
Выходи скорей — я жду!
А мышонок это слышал,
Да подумал и не вышел.
— Не хочу я в чехарду,
На иголки попаду!

Долго ждали еж с ежихой,
А мышонок тихо-тихо
По тропинке меж кустов
Прошмыгнул — и был таков!
Добежал он до опушки.
Слышит — квакают лягушки:
— Караул! Беда! Ква-ква!
К нам сюда летит сова!
Поглядел мышонок: мчится
То ли кошка, то ли птица,
Вся рябая, клюв крючком,
Перья пестрые торчком.
А глаза горят, как плошки,
Вдвое больше, чем у кошки.
У мышонка замер дух.
Он забился под лопух.
А сова — все ближе, ближе,
А сова — все ниже, ниже
И кричит в тиши ночной:
— Поиграй, дружок, со мной!
Пропищал мышонок: — В прятки?
И пустился без оглядки,
Скрылся в скошенной траве.
Не найти его сове.
До утра сова искала.
Утром видеть перестала.
Села, старая, на дуб
И глазами луп да луп.
А мышонок вымыл рыльце
Без водицы и без мыльца
И пошел искать свой дом.
Где остались мать с отцом.
Шел он, шел, взошел на горку
И внизу увидел норку.
То-то рада мышка-мать!
Ну мышонка обнимать!
А сестренки и братишки
С ним играют в мышки-мышки.

«Аленушка и братец Иванушка»
русская народная сказка



Жили-были старик со старухой. И были у них детки — Алёнушка да Иванушка. Хорошо жили — не тужили. Да вот пришла беда — умерли старик со старухой. Остались Алёнушка с братцем Иванушкой одни — сиротками.

Вот раз собралась Алёнушка на работу, взяла братца с собой. Идут они по дальнему пути, по широкому полю. Жарко стало им. Захотелось Иванушке пить:

— Сестрица Алёнушка, я пить хочу!

— Подожди, братец, дойдём до колодца.

Шли, шли — солнце высоко, колодезь далеко, жар донимает, пот выступает!

Стоит коровье копытце полно водицы.

— Сестрица Алёнушка, хлебну я из копытца?

— Не пей, братец, телёночком станешь.

Братец послушался, пошёл дальше.

Солнце высоко, колодезь далеко, жар донимает, пот выступает!

Стоит лошадиное копытце полно водицы.

— Сестрица Алёнушка, напьюсь я из копытца?

— Не пей, братец, жеребёночком станешь.

Вздохнул Иванушка, опять пошёл. Солнце высоко, колодезь далеко, жар донимает, пот выступает!

Стоит козье копытце полно водицы. Братец увидел его и, не спросясь с Алёнушкой, выпил до дна. Алёнушка зовёт Иванушку, а вместо Иванушки за ней бежит беленький козлёночек.

Догадалась она, залилась слезами, села под стожок — плачет, а козлёночек возле неё по травочке скачет.

Ехал мимо барин, остановился и спрашивает:

— О чём ты, красная девушка, плачешь?

Рассказала она ему свою беду.

— Поди, — говорит, — за меня; я тебя наряжу и в платье и в серебро и козлёночка не покину: где будешь ты, там будет и он.

Алёнушка согласилась. Обвенчались они и жили так, что добрые люди, глядя на них, радовались, а дурные завидовали.

Один раз мужа не было дома, Алёнушка осталась одна. Откуда ни возьмись, пришла старая ведьма. Стала она под окошко и стала так ласково звать девушку:

— Алёнушка, пойдём на речку купаться!

Девушка и пошла. Вдруг набросилась ведьма на Алёнушку, навязала ей на шею камень и бросила в воду — пропадай там на веки.

Лежит девушка на самом дне реки, камень тяжёл — не даёт ей наверх подняться.

А сама ведьма нарядилась в Алёнушкино платье и заселилась в барских палатах, никто её не распознал, сам муж обманулся.

Одному козлёночку всё было ведомо.

Опечалился козлёночек, повесил голову, не ест, не пьёт. Утро и вечер ходит около воды по бережку да кричит:

— Бе, бе, Алёнушка, сестрица моя!

Узнала о том ведьма, и нелюбо ей стало. Велела разложить костры высокие, разогреть котлы чугунные, наточить ножи булатные. И говорит барину:

— Козлёночка надо зарезать!

Послала слугу его поймать. Муж дивится: как жена-то любила козлёночка, а то велит резать!

А козлёночек споведал, что ему недолго жить, и просит барина:

— Перед смертью отпусти меня на речку, водицы испить.

Отпустил его барин на речку. Лёг козлёночек на бережку и причитывает:

— Алёнушка, сестрица моя!

Меня хотят зарезати;

Костры кладут высокие,

Котлы греют чугунные,

Ножи точат булатные!

Алёнушка ему в ответ:

— Ах, братец мой Иванушка!

Тяжёл камень шею перетёр,

Шелкова трава на руках свилась,

Желты пески на груди легли!

Человек слушает, что за чудо? Пошёл, сказал барину, стали оба караулить. Козлёночек пришёл и опять стал вызывать Алёнушку и плакаться над водою:

— Алёнушка, сестрица моя!

Меня хотят зарезати;

Костры кладут высокие,

Котлы греют чугунные,

Ножи точат булатные!

Алёнушка ему в ответ:

— Ах, братец мой Иванушка!

Тяжел камень шею перетёр,

Шелкова трава на руках свилась,

Желты пески на груди легли!

— Людей, людей! — закричал барин. — Собирайтесь, запустите невода, закиньте сети шелковые!

Собрались люди, закинули сети шелковые — Алёнушка и поймалась. Вытащили её на бережок, отрезали камень, белым полотном обернули, и стала она ещё лучше, чем была, и обняла своего мужа.

А козлёночек стал опять братцем Иванушкой, и зажили все по-старому, по-хорошему. Только ведьме досталось. Ну да ей туда и дорога, об такой не жалеют!



«Как Вовка бабушек выручил» А. Барто

На бульваре бабушки
Баюкают внучат,
Поют внучатам ладушки,
А малыши кричат.
Расплакались две Оленьки,
Им жарко в летний зной,
Андрей, в коляске голенький,
Вопит как заводной.
— Ладушки, ладушки... —
Ох, устали бабушки,
Ох, крикунью Ирочку
Нелегко унять.
Что ж, опять на выручку
Вовку нужно звать.
— Вовка — добрая душа,
Позабавь-ка малыша!
Подошел он к бабушкам,
Встал он с ними рядышком,
Вдруг запрыгал и запел:
— Ладушки, ладушки!
Замолчали крикуны,
Так они удивлены:
Распевает ладушки
Мальчик вместо бабушки!
Засмеялись сразу обе
Маленькие Оленьки,
И Андрей не хмурит лобик,
А хохочет, голенький.
Вовка пляшет на дорожке:
— Ладушки, ладушки!
— Вот какой у нас помощник!
Радуются бабушки.
Говорят ему: —
Спасибо!
Так плясать
Мы не смогли бы!

Русская народная сказка

«Волк и козлята»



Жила- была коза с козлятами. Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студёную. Как только уйдет — козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят.

Воротится коза, постучится в дверь и запоёт:

— Козлятушки, ребятушки!

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла — молока принесла;

Бежит молоко по вымечку,

Из вымечка по копытечку,

Из копытечка во сыру землю!

Козлятки отопрут дверь и впустят мать. Она их покормит, напоит и опять уйдет в лес, а козлята запрутся крепко — накрепко.

Волк подслухал, как поёт коза. Вот раз коза ушла, волк побежал к избушке и закричал толстым голосом:

— Вы, детушки!

Вы, козлятушки!

Отопритесь,

Отворитесь!

Ваша мать пришла,

Молока принесла.

Полны копытца водицы!

Козлята ему отвечают:

— Слышим, слышим — да не матушкин это голосок! Наша матушка поёт тонюсеньким голосом и не так причитает.

Волку делать нечего. Пошёл он в кузницу и велел себе горло перековать, чтоб петь тонюсеньким голосом. Кузнец ему горло перековал. волк опять побежал к избушке и спрятался за куст.

Вот приходит коза и стучится:

— Козлятушки, ребятушки!

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла — молока принесла;

Бежит молоко по вымечку,

Из вымечка по копытечку,

Из копытечка во сыру землю!

Козлята впустили мать и давай рассказывать, как приходил волк, хотел их съесть.

Коза накормила, напоила козлят и строго — настрого наказала:

— Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, — дверь не отворяйте, никого не пускайте.

Только ушла коза, волк опять шаст к избушке, постучался и начал причитывать тонюсеньким голосом:

— Козлятушки, ребятушки!

Отопритесь, отворитесь!

Ваша мать пришла — молока принесла;
Бежит молоко по вымечку,
Из вымечка по копытечку,
Из копытечка во сыру землю!

Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу и всех козлят съел. только один козленочек схоронился в печке.

Приходит коза: сколько ни звала, ни причитывала — никто ей не отвечает.

Видит — дверь отворена, вбежала в избушку — там нет никого. Заглянула в печь и нашла там одного козлёночка.

Как узнала коза о своей беде, как села она на лавку — начала горевать, горько плакать:

— Ох, вы детушки мои, козлятушки!

Начто отпирались — отворялися,
Злому волку доставалися?

Услыхал это волк, входит в избушку и говорит козе:

— Что ты на меня грешишь, кума? Не я твоих козлят съел. Полно горевать, пойдём лучше в лес, погуляем.

Пошли они в лес, а в лесу была яма, а в яме костер горел. Коза и говорит волку:

— Давай, волк, попробуем, кто перепрыгнет через яму?

Стали они прыгать. Коза перепрыгнула, а волк прыгнул, да и ввалился в горячую яму.

Брюхо у него от огня лопнуло, козлятки оттуда выскочили, все живые, да — прыг к матери! И стали они жить — поживать по прежнему.

«Мама заболела»

Я сегодня не пишу
На асфальте мелом,
Мама милая моя
Сильно заболела.
Предложу я ей поспать,
Ведь она больная,
А сама сварю обед -
Я уже большая!
Все я сделаю дела,
Лишь бы лучше стало,
Вызывала я врача,
Пледом укрывала.
Врач сказал, что просто грипп,
Выписал таблетки,
Были горькими они -
Я дала конфетки.
Наконец я дождалась,
Мамочка здорова,
Я теперь черчу мелком
И играю снова.

Елена Григорьева Рудакова



Русская народная сказка

«Маша и медведь»



Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки в лес — по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

— Дедушка, бабушка, — говорит Машенька, — отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

— Иди, только смотри от подружек не отставай — не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются.

Ходила, ходила Машенька по лесу — совсем заблудилась.

Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит — стоит избушка. Постучала Машенька в дверь — не отвечают. Толкнула она дверь, дверь и открылась.

Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку. Села и думает:

«Кто же здесь живёт? Почему никого не видно?..»

А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

— Ага,— говорит,— теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке.

Медведь на целый день уйдёт в лес, а Машеньке наказывает никуда без него из избушки не выходить.

— А если уйдёшь,— говорит,— всё равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Кругом лес, в какую сторону идти — не знает, спросить не у кого...

Думала она, думала и придумала.

Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

— Медведь, медведь, отпусти меня на денёк в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

— Нет,— говорит медведь,— ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу!

А Машеньке того и надо!

Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю:

— Вот, смотри: я в этот короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

— Ладно,— отвечает медведь,— давай короб!

Машенька говорит:

— Выйди на крылечко, посмотри, не идёт ли дождик!

Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками по ставила.

Вернулся медведь, видит — короб готов. Взвалил его на спину и пошёл в деревню.

Идёт медведь между ёлками, бредёт медведь между берёзками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шёл- шёл, устал и говорит:

— Сяду на пенёк, съем пирожок!

А Машенька из короба:

— Вижу, вижу!

Не садись на пенёк, не ешь пирожок!

Неси бабушке, неси дедушке!

— Ишь какая глазастая, — говорит медведь, — всё видит!

Поднял он короб и пошёл дальше. Шёл- шёл, шёл-шёл, остановился, сел и говорит:

— Сяду на пенёк, съем пирожок!

А Машенька из короба опять:

— Вижу, вижу!

Не садись на пенёк, не ешь пирожок!

Неси бабушке, неси дедушке!

Удивился медведь.

— Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит!

Встал и пошёл скорее.

Пришёл в деревню, нашёл дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

— Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принёс.

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Со всех дворов бегут, лают.

Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

— Что это в коробе? — говорит бабушка.

А дедушка поднял крышку, смотрит и глазам своим не верит: в коробе Машенька сидит — живёхонька и здоровёхонька.

Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.



Русская народная сказка

«Три медведя»



Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет — и вошла.

В домике этом жили три медведя.

Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый.

Другой была медведица. Она была по меньше, и звали её Настасья Петровна.

Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлёбкой. Первая чашка,

очень большая, была Михайлы Ивановыча. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровны; третья, синенькая чашечка была Мишуткина.

Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая. Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки, и Мишуткина похлёбка ей показалась лучше всех.

Девочка захотела сесть и видит у сто ла три стула: один большой — Михайлы Ивановыч, другой поменьше — Настасьи Петровны и третий маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин. Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул — на нём было неловко; потом села на маленький стульчик и за смеялась — так было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлёбку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу.

Там стояли три кровати; одна большая — Михайлы Ивановыча, другая средняя — Настасьи Петровны, а третья маленькая — Мишуткина. Девочка легла в большую — ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кровать пришлась ей как раз впору, и она заснула.

А медведи пришли домой голодные и захотели обедать.

Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом: — Кто хлебал в моей чашке? Настасья Петровна посмотрела свою чашку и зарычала не так громко:

— Кто хлебал в моей чашке?

А Мишутка увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

— Кто хлебал в моей чашке и всё вы хлебал?

Михайло Ивановыч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

— Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

— Кто сидел на моём стуле и сдвинул его с места?

Мишутка увидел свой стульчик и пропищал:

— Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Медведи пришли в другую горницу.

— Кто ложился в мою постель и смял её? — заревел Михайло Иваныч страшным голосом.

— Кто ложился в мою постель и смял её? — зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Мишенька подставил скамеечку, по лез в свою кроватку и запищал тонким голосом:

— Кто ложился в мою постель?..

И вдруг он увидел девочку и завизжал так, как будто его режут:

— Вот она! Держи! Держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи!

Он хотел её укусить. Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали её.



«Петушок с семьей»

К. Ушиский

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:

— Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Пестренькие-рябенькие, черненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятами: я вам зернышко припас!

Курочки с цыплятами собрались, разкудахтались; зернышком не поделились, передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит — сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»



«Цветы для любимой мамочки»

занятие по аппликации



Цель: формирование экологического восприятие детей младшего возраста средствами художественного творчества.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с названиями цветов;

познакомить детей с частями цветов;

продолжать формировать умение раскладывать готовые детали на листе картона, правильно строить композицию;

продолжать совершенствовать умения пользоваться клеем и кистью, аккуратно наклеивать изображение на плоскость листа;

Развивающие:

развивать представления детей о весенних цветах;

развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.

Воспитательные:

воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Возраст детей: 2 младшая группа.

Тип занятия: Интегрированное, доминирующая область – художественно-эстетическое развитие.

Продолжительность: 15 минут.

Участники: дети, воспитатель.

Методы и приёмы: показ и объяснение воспитателя, наблюдение, чтение художественной литературы, беседа, практическое упражнение.

Форма проведения: совместная деятельность воспитателя с детьми

Материалы и оборудование: картон формата А5, готовые детали тюльпаны, клей ПВА, баночки для клея, кисточки, салфетки, иллюстрации с цветами.

Ход события:

Воспитатель: Дети, предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко». Будьте внимательны!

Какое сейчас время года? (весна)

Ярко светит и греет.... (весеннее солнышко)

Растет зеленая и сочная.... (травка)

Прилетели (птицы)

Растут и расцветают (цветочки)

Воспитатель вносит в группу букет живых тюльпанов, предлагает детям полюбоваться цветами, вдохнуть аромат.

Воспитатель: Ребята, как называются эти цветы, вы знаете? (Ответы детей), (Тюльпаны)

Воспитатель: А из каких частей состоят наши цветы, что есть у цветка? (Ответы детей), (Стебель, листья и сам цветок)

Воспитатель: Но настоящие цветы скоро завянут, и нам придется их выбросить. А давайте мы с вами сделаем свои цветки, которые у нас никогда не завянут, вы согласны? (Да) Тогда садимся за столы.

Дети садятся за столы. На столе все заготовки разложены.

Воспитатель: Посмотрите все сюда, мы с вами сделаем вот такой цветок.

(показывает детям образец цветка).

Воспитатель объясняет и одновременно показывает этапы изготовления цветка: мы сначала попробуем его выложить.

Воспитатель: Берем сам цветок, потом стебель и листики, а теперь начинаем мы его клеить. Я взяла «сам цветок» (головку цветочка) готовую форму цветка, намазала ее клеем аккуратно по краям и по середине, чтобы хорошо приклеить к картону, вот так. А теперь мы с вами будем клеить стебель, намазываем клей сверху вниз или наоборот. И снова аккуратно приклеиваем.

Воспитатель: Ребята, чего у нас не хватает у цветка?

(ответы детей), (Листочков)

Воспитатель: Правильно, молодцы, теперь приклеим листочки. Вот так. Наш цветок готов.

Воспитатель: Теперь вы сами сделайте свои цветочки. Но для начала мы сами сделаем разминочку.

Физкультминутка «Цветок»

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Лепестки расправил вверх. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Наш цветочек улыбнется. (Улыбнуться.)

Воспитатель: Присаживаемся на свои места и приступаем к работе.

Дети под руководством воспитателя выполняют работу.

По окончании, все детские работы выставляются на доске.

Воспитатель: Какие красивые получились у ребят цветочки. Давайте вспомним, как они называются. (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, я в восторге от ваших работ. Вы сегодня постарались: составляли и наклеивали цветы, прекрасные получились цветочки. На этом наше занятие закончилось.

ощупь? Давайте пальчиком в воздухе нарисуем бусинку. - А какие по цвету? Какого цвета бывают бусы?

Физкультминутка.

Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо, Солнышко смеется.

А под солнышком нам вместе. Весело живется.

Дети проговаривают текст, выполняют движения. (Поднять руки вверх. Потянуться)

(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

(Хлопать в ладоши. Улыбаться)

Образец воспитателя, рассматривание образца. Дети наблюдают за показом воспитателя, слушают, затем приступают к работе Воспитатель: Дети, давайте покажем кукле Маше наши рисунки. Гостья благодарит детей за рисунки.

-Спасибо, ребятки, все очень постарались. Мне очень понравились ваши рисунки. До свидания!

Дети радуются, что смогли помочь кукле. Дети прощаются с гостьей.



«Испечем оладушки»

занятие по лепке



Цель: Изготовление подарка для своих членов семьи

Задачи:

- познакомить детей с потешкой, прививать любовь к родному языку,
- формировать умение раскатывать и сплющивать кусочки пластилина,
- развивать мелкую моторику руки.

Материал: потешка «Ладушки-ладушки», пластилин, дощечки.

Ход занятия:

В гости пришла кукла Маша, принесла книжку.

Воспитатель читает потешку «Ладушки-ладушки» :

Ладушки-ладушки,

Пекла бабка оладушки,

Маслом поливала,

Детишкам давала.

Даше – два, Паше- два,

Ване –два, Тане –два.

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

Воспитатель читает потешку еще раз, предлагая детям показать игровые действия по содержанию.

Воспитатель обращается к детям по именам, угощает их оладушками. Малыши едят оладушки.

Воспитатель: - Давайте угостим куклу Машу, испечем для неё оладушки!

Воспитатель показывает способы и приемы лепки.

Дети лепят оладушки, угашают куклу Машу.



«Тарелки для трех медведей»

занятие по лепке



Цель: Формировать умение лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Закреплять умение лепить аккуратно.

Задачи:

-повторить сказку «Три медведя», счет до трех, основные цвета (синий, желтый, красный, название членов семьи, размер (большой, меньше, самый маленький)); продолжать учить детей приемам лепки.

-развивать мелкую моторику рук, чувство формы, устойчивое внимание, память, мышление; развивать умение отвечать на вопросы; развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы; развивать и обогащать словарный запас детей.

-воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к работе с пластилином, вызывать положительный эмоциональный настрой от результатов своего труда.

Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Материалы и оборудование: картинка с изображением трех медведей из сказки, магниты и магнитная доска (магнитная сторона мольберта), сказка «Три медведя», пластилин синего, красного и желтого цвета в кусочках, листы картона, чтобы поставить готовые тарелочки

Ход занятия

1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я предлагаю вам вспомнить сказку, но для начала вы отгадаете загадку

Загадка:

Чашки три и три постели.

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь в самом деле

Проживает ровно ... (три)

Как увидишь, сразу ясно:

В гости к ним ходить опасно

Убегай скорей, сестричка,

Из окна лети, как птичка.

Убежала! Молодец!

Значит, сказке всей конец.

По слогам читает Федя:

Это сказка - (Три медведя)

Воспитатель: Правильно, ребята, это сказка «Три медведя». Предлагаю вам еще раз послушать ее и вспомнить.

2. Воспитатель читает сказку.

3. Воспитатель: Напомните, кто такой Михайло Иванович (папа медведь, кто такая Настасья Петровна (мама медведица, а кто такой Мишутка (сынок медвежонок).

4. Воспитатель: Молодцы! Только что то вы засиделись, давайте поиграем:

Физминутка

Три медведя шли домой (Дети шагают на месте вперевалочку)

Папа был большой-большой. (Поднять руки над головой, потянуться
вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди)

А сынок – малютка просто. (Присесть)

Очень маленький он был, (присев, качаться по медвежьей)

С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь! (Имитируют игру с погремушками)

5. Воспитатель: А вы помните, что у каждого медведя была своя тарелка для каши? Большая у папы медведя, поменьше у мамы медведицы и самая маленькая, голубая, у маленького Мишутки. Давайте и мы с вами сделаем три тарелочки из пластилина: большую, поменьше и самую маленькую. А будут они у нас разного цвета. Посмотрите на пластилин и скажите, какого цвета будут наши тарелочки. (Ответы детей)

6. Воспитатель: Молодцы, ребята! Для начала, давайте с вами разомнем наши пальчики.

Сидели три медведя (Сжимать пальцы и разжимать)

В избушке за столом. (Показ ладошками «Крыша», «Стол»)

Муку они мололи, (Круговые движения кулачком по ладошке)

Чтоб печь пирог потом. («Печь» пирожки)

Раз – кхе-кхе, (Показать указательный палец на левой
руке)

Два – кхе-кхе: (затем на правой)

Все испачкались в муке. (Отряхнуть ладошки)

Нос в муке, хвост в муке, (Потереть нос, показать хвост)

Уши в кислом молоке. (Потереть уши)

7. Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, перед вами на столах три кусочка пластилина, они разного цвета и разного размера. Берем сначала пластилин

желтого цвета. Какой он по размеру? (Правильно, самый большой). Для кого эта тарелочка? (Правильно, для папы медведя).

Лепим тарелочку, ставим готовую на лист картона.

- Теперь возьмем пластилин красного цвета. Какого он размера? Для кого эта тарелочка?

Лепим тарелочку, ставим на картон рядом с желтой.

- Теперь возьмем пластилин синего цвета. Какого он размера? А эта тарелочка для кого?

Лепим и ставим на картон.

- Молодцы! У вас получились очень симпатичные тарелочки. Три медведя с удовольствием будут кушать из них кашу!



«Подарок для папы, дедушки»

занятие по аппликации



Цель: Изготовление подарка для своих членов семьи

Задачи:

- учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья».
- развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
- закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.

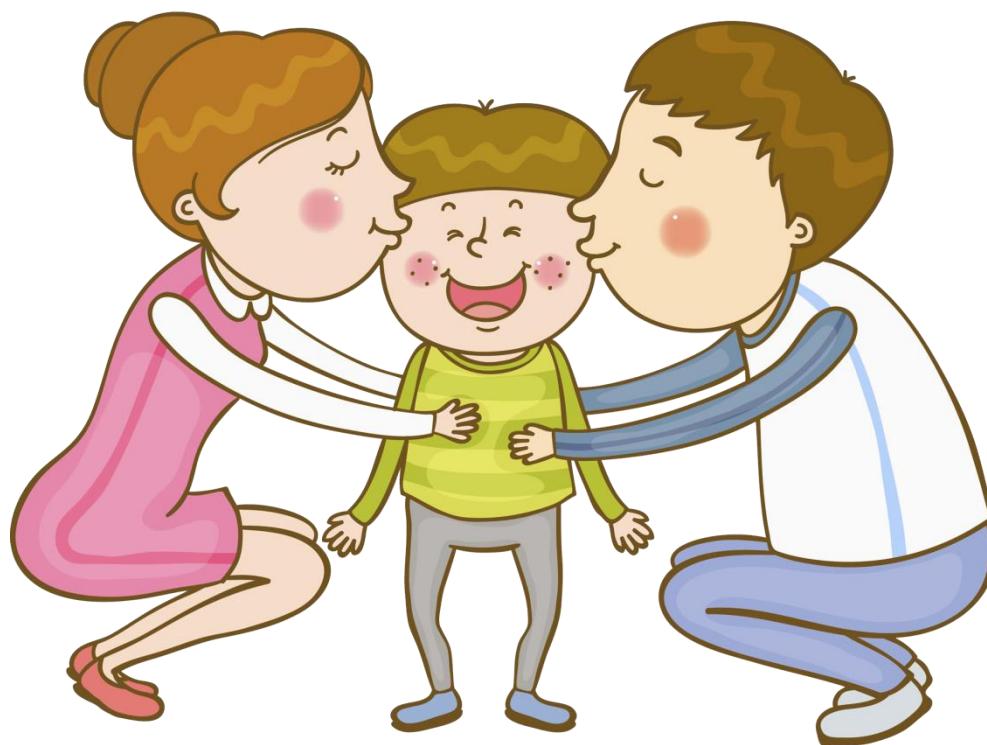
Ход занятия:

23 февраля наша страна отмечает праздник день защитника Отечества. В этот день мы поздравляем наших братьев, пап и особенно дедушек, всех мужчин, на плечи которых ложится трудная, но святая обязанность в случае необходимости защищать свою Родину. Никак нельзя оставить наших защитников без подарков на 23 февраля.

Мы с малышами готовимся к празднику «День защитника Отечества», и сделали вот такую открытку.

23 февраля –
Красный день календаря
В этот день отца и деда
Поздравляет вся семья!
Поздравляем с 23-м
Всех защитников страны.
Понимают даже дети,
Как вы Родине нужны.

Детки с большим удовольствием увлеклись созданием своих открыток.
Вот что у нас получилось.



«Дом для моей семьи»
занятие по аппликации



Цель: Продолжать формировать представления детей о семье и её членах, учить составлять предмет из нескольких частей наносить клей на обратную сторону фигуры, и наклеивать ее, и плотно прижимать ее тряпочкой, соблюдая определённую последовательность,, развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные: Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья».

Развивающие: Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своим родным.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Предварительная работа:

1. Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.
2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
3. Разучивание стихотворений о семье.
4. Рассматривание семейных альбомов.

Материал и оборудование: письмо с загадками, отдельные картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, панно «домик» с кармашками для картинок, вырезанные из цветной бумаги круги, квадраты, треугольники, клей, половина листа бумаги А4, салфетки.

Хоровод «Здравствуй друг»

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И друг другу Улыбнёмся

И на место все вернёмся.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Воспитатель: Ребята, почтальон Печкин прислал письмо. Посмотрите какое оно красивое и адрес наш написан. Давайте посмотрим, что в нем.

(воспитатель открывает письмо.)

Воспитатель: Да тут загадки, ребята. Вот послушайте:

Кто стирает, варит, шьет

На работе устает

Просыпается так рано?

Лишь заботливая

Дети: мама.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно.

(воспитатель достает картинку мамы и вставляет в панно домик).

Беседа (опрос 2-3 детей)

– А как зовут вашу маму?

— Кто ты для мамы?

– А в чем вы помогаете маме по дому?

Дети: ответы.

Воспитатель: Замечательно.

Еще одна загадка:

Кто научит гвоздь забить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете ребята

Это наш любимый ...

Дети: папа.

Воспитатель: Правильно, хорошо

(воспитатель достает картинку папы и вставляет в панно домик)

Беседа (опрос 2-3 детей)

– А как зовут твоего папу?

– Кто ты для папы?

– Какой он папа?

Дети: ответы.

Игра «Радость или огорчение»

Воспитатель: Мы уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А как вы заботитесь о своих близких? О маме? О папе? Ваши поступки могут радовать или огорчать ваших близких.

Почтальон Печкин прислал нам кружки: красные и черные. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный, а какой огорчение (черный? Сейчас я вам раздам кружки и мы с вами поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

-Вы съели на завтрак всю кашу;

-Разбросали по комнате все игрушки;

-Помогли маме мыть посуду;

-Нарисовали и подарили папе красивый рисунок;

-Порвали новую книжку;

-Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

Воспитатель: Молодцы.

Хорошо давайте следующую загадку:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша ...

Дети: бабушка.

Воспитатель : Молодцы, конечно...

Беседа (опрос 2-3 детей)

(воспитатель достает картинку бабушки и вставляет в панно домик)

– А как зовут бабушку?

– Что умет делать бабушка?

– Что вы любите делать вместе?

Дети: ответы.

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка:

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед – Мой родной, любимый....

Дети: дед.

Воспитатель: молодцы ребятки, правильно.

Беседа (опрос 2-3 детей)

(воспитатель достает картинку дедушки и вставляет в панно «домик»)

– А как его зовут?

– А кто хочет рассказать про своего деда?

Дети: ответы.

Воспитатель: замечательно ребятки, но у меня осталась еще загадка, послушайте:

Кто загадки отгадает

Тот своих родных узнает.

Все родные с кем живете,

Неприменно вам друзья,

Вместе вы одна ...

Дети: семья.

Воспитатель: А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Посмотрите какая у нас семья получилась в нашем домике. Они у нас живут в этом домике. А давайте ребята покажем всю семью на пальчиках.

1. Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – это я,

Вот и вся моя семья.

(воспитатель переворачивает панно «домик» и показывает детям картинку с изображением семьи находящейся в квартире)

Воспитатель: ребята посмотрите вот наша семья. Скажите, а кто здесь нарисован.

Дети: семья (перечисляют всех)

Воспитатель: правильно ребятки, а кто, кем приходится? А давайте мы попробуем посчитать, кто живет у нас в квартире!

1. Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»

1,2,3,4 (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

1,2,3,4,5 (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево – вправо.)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево – вправо.)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

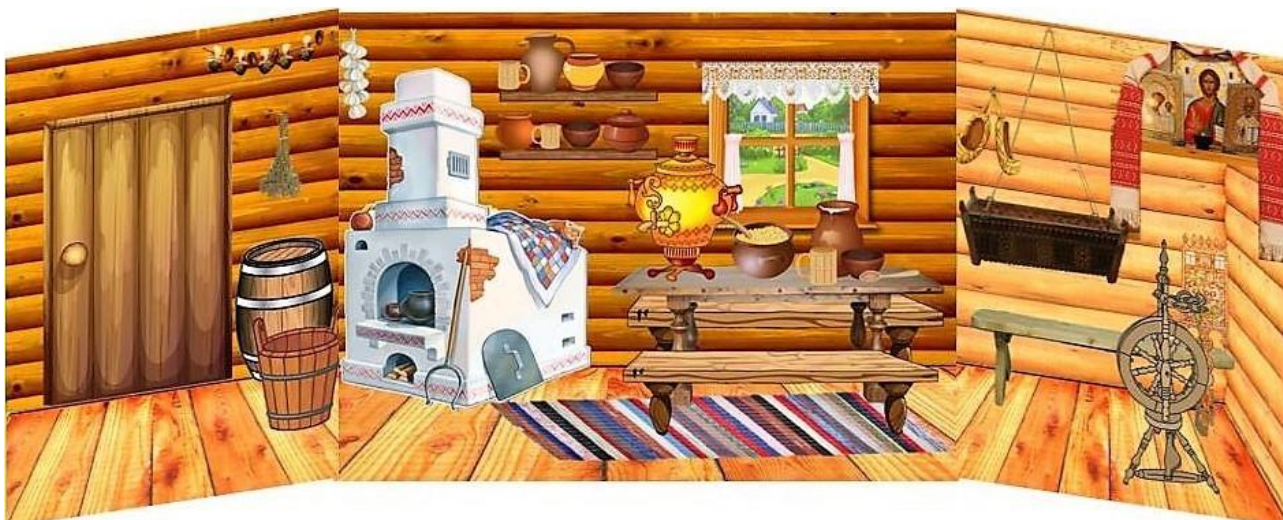
Воспитатель: Дети посмотрите наша большая семья вместе и все у них хорошо.

- Ребята бывают еще большие и маленькие семьи. Маленькая семья, это папа, мама и ребенок. Если в одной семье живут дети, родители, дедушка и бабушка, то говорят, что это большая семья. (Воспитатель просит 2-3 детей вспомнить и определить, какая у него семья – маленькая или большая, назвать всех членов семьи по именам.)



«Знакомство с русской избой»

познавательное занятие



Цель: Дать представление о русской избе - жилище крестьянской семьи, познакомить с предметами старинного русского быта.

Ребята перенеслись в далекое прошлое, когда жили наши с вами предки, прабабушки и прадедушки. В стародавние времена и в наше время у каждого человека есть дом. В старину люди делали себе жилище сами, где можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня.

Ребята, слушали пословицы, отгадывали загадки и узнали что печь- это сердце дома. А чтобы людям зимой было тепло, из шерсти животных вязали одежду. А помогала в этом прялка. Прялка была в каждой избе, пряли пряжу старшие дети и старики, а вязали одежду всей семьей длинными, зимними вечерами.

Все приходилось в старину людям делать самим, но их это не пугало. На Руси народ не боялся труда. Всегда говорили, кто хорошо полопает - тот хорошо и потопают. За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами, с сушками да баранками. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя. Ребята посмотрели и узнали как жили люди в давние времена. Окунулись немного в историю и культуру. По старому русскому обычаю попрощаемся с избой низким поклоном и пообещали, что придем еще в гости.

Сценарий театрализованной деятельности по сказке

«Теремок»

с детьми младшего возраста



Цель: Создание условий для пробуждения интереса у детей к театрализованной игре.

Задачи:

1.Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях.

2.Развивать творческие способности через музыкально-двигательную и игровую деятельность детей.

3.Способствовать умению имитировать характерные действия персонажей.

Действующие

лица: Ведущий, Мышка, Лягушка, Зайчик, Волк, Лисичка, Медведь

Оборудование: декорации: – домик теремок, стол, лавки, набор посуды для чаепития. Маски зверей, аудио фонограмма музыкальных произведений.

Ход досуга:

1.Орг. Момент.

Дети заходят в группу, встают в круг.

Воспитатель: Ребята давайте друг друга поприветствуем.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг, ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг-другу улыбнемся.

Воспитатель: Вот мы с вами и поприветствовали друг друга!

2.Осн. часть

Воспитатель: Я хочу вас пригласить в сказочное путешествие.А отправимся мы на волшебном паровозе «Антошка». Садитесь в паровоз и поехали.

Воспитатель: Вот мы с вами и приехали. Прошу занять свои места.

Воспитатель: А в какую сказку мы попали , я вам подскажу:

Стоит в поле теремок.

Он не низок, не высок.

Воспитатель: Как вы думаете, в какую сказку мы попали?

Ответы детей: Теремок.

Показ теремка..

Воспитатель: А для того, чтобы вспомнить всех героев этой сказки, мы будем отгадывать загадки. Слушайте внимательно.

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки; боится кошки.

Дети: Мышка.

В группу заходит мышка ребенок.

Воспитатель: Правильно! Вот по полю мышка бежит, постучалась в теремок и спрашивает:

Дети: «Терем - теремок, кто в тереме живет?»

Зашла мышка в теремок и стала там жить.

Воспитатель: Ребята мышка хочет с вами поиграть ,приготовили руки.(сидя на

стульчиках играют).

Мышка в норку пробралась,

На замочек заперлась,

В дырочку она глядит,

На заборе кот сидит!

Воспитатель: Давайте вспомним, кто же вторым пришел к теремку. Слушайте следующую загадку.

Где же вы её найдёте?

Ну, конечно же, в болоте!

Зелена, как трава,

Говорит: «КВА, КВА, КВА!»

Дети: Лягушка

В группу заходит лягушка ребенок.

Воспитатель: Правильно! Прискакала к терему лягушка - квакушка.

Постучалась в теремок и спрашивает:

Дети: «Терем - теремок, кто в тереме живет?»

Мышка: Я мышка-норушка иди ко мне жить.

Воспитатель: Прыгнула лягушка – квакушка в теремок и стали они жить вдвоем.

Воспитатель. Ребята, а лягушка принесла вам задание: «Найди лягушку»

Воспитатель. Какие геометрические фигуры вы видите? (ответы детей - квадраты).

Воспитатель. Чем отличаются эти квадраты? (ответы детей-цветом).

Воспитатель. Какого они цвета? (ответы детей-зеленый, красный, желтый).

Воспитатель. Как вы думаете, за каким из этих квадратов спряталась лягушка? (ответы детей- за зеленым).

Воспитатель. Почему? (ответы детей- потому что сама зеленая).

Воспитатель. Молодцы ребята.

Воспитатель: А для того, чтобы вспомнить следующего героя сказки отгадаем

загадку:

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

В группу заходит зайчик ребенок.

Воспитатель: Прискакал зайка –трусишка, постучался зайка в теремок и спрашивает:

Дети: «Терем - теремок, кто в тереме живет?»

Я мышка-норушка, я лягушка квакушка иди зайка к нам жить.

Воспитатель: Зайка прыг в теремок и стали они втроем жить.

Воспитатель: Ребята давайте немного отдохнем и сделаем с зайкой физминутку.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит,

Вот так вот так он ушами шевелит,

зайке холодно сидеть надо лапочки погреть

вот-так, вот-так надо лапочки погреть,

зайке холодно стоять надо зайке поскакать, вот-так.

Вот-так надо зайке поскакать... Молодцы.

Стали они втроем жить.

Воспитатель: А для того, чтобы вспомнить следующего героя сказки отгадаем загадку:

Может скушать целый полк,

Злой, голодный серый...

Дети: Волк

В группу заходит волк ребенок.

Воспитатель: Вот прибежал к теремку волк и спрашивает:

Дети: «Терем – теремок! Кто в тереме живет?»

Я мышка-норушка, я лягушка квакушка, я зайка иди волк к нам жить.

Воспитатель: Впустили волка и стали они жить вчетвером.

Воспитатель: Ребята, давайте вместе с волком соберем картинку. (На столе

лежит разрезанная картинка надо ее собрать, дети собирают. Получился «теремок»).

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: А для того, чтобы вспомнить следующего героя сказки отгадаем загадку:

Всех зверей она хитрей
Шуба рыжая на ней,
Пышный хвост – ее краса,
Этот зверь лесной - ...

Дети: лиса.

В группу заходит лиса ребенок.

Воспитатель: Вот прибежала к теремку лиса постучалась и спрашивает.

Дети: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Я мышка-норушка, я лягушка квакушка, я заяка, я волк серый бок иди лиса к нам жить.

Воспитатель: И стали они жить впятером.

Танец «Слово на ладошках»

Воспитатель: Прошу занять свои места.

Воспитатель: Дружно живут звери в теремке, не ссорятся. Мышка – пироги печет, лягушка – кушать варит, лисичка – в доме порядок наводит, заяка – на гармошке играет, а волк – дрова заготавливает.

Воспитатель: Вот последняя загадка, угадайте, кто последним пришел в теремок?

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

Дети: медведь.

В группу заходит медведь ребенок.

Воспитатель: Шел мимо медведь, увидел теремок, остановился, постучал и

спрашивает:

Дети: «Терем – теремок! Кто в тереме живет?»

Воспитатель: И полез мишка в теремок и сломал теремок

Звери очень испугались,

Поскорее разбежались.

А потом собрались снова

Чтоб построить терем новый.

Дети строят теремок из коробок.

3.Итог занятия

Хоровод

Воспитатель: Молодцы ребята, а нам пора возвращаться в детский сад, садимся в паровоз «Антошка» и поехали.

Воспитатель: Спасибо.



Сюжетно-ролевая игра

«Семья»

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

Ход игры.

Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы. Затем дети играют с куклой самостоятельно. Когда дети достаточно количество времени поиграли сами, воспитатель организывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.

Сюжетно-ролевые игры.

«Дочки-матери»

Цель: учить детей принимать на себя роль мамы и папы; учить играть небольшими группами, объединив их в один сюжет, воспитывать у детей активность в игре, творческую инициативу, умение правильно распределять роли.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебная палочка, при помощи нее сегодня вы превращаетесь в мам и пап. А это ваши детки (указывает на кукол).

Воспитатель машет палочкой и говорит: "Раз, два, три, по кругу покружись и превратись в маму (папу)". Дети кружатся.

Воспитатель: Ваши дети сейчас в детском саду и вы приехали их забирать.

Воспитатель: Мамы и папы вас радуют вкусным ужином, играют с вами, укладывают спать. А как вы порадуете своих деток?

Дети: Накормим, чаем напоим, поиграем, спать уложим, колыбельную споем.

Дети берут кукол.

Воспитатель: Ваши мамы заботились о вас, угощали вас вкусеньким. А ваши дочки и сыночки голодные сидят. Давайте для них приготовим кушать. Дети накрывают на стол, готовят кушать, кормят детей. Строят кроватку, стелют постель. Укладывают детей спать, поют колыбельную.

Воспитатель помогает развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

После того, как дети укладывают кукол спать, воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Дети встают в круг.

«Бабушка приехала»

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, любовь к родным людям.

Задачи: закреплять знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости; воспитывать дружеские отношения, вежливость, гостеприимство; учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью.

Ход игры.

Воспитатель: Милые дети вы прекрасней всех на свете. Таких хороших, пригожих я приглашаю поиграть. Можно я буду ваша мама? А кем будете вы? Мы все будем одной большой семьей.

(Звонит телефон)

Воспитатель: Алло! Здравствуй мама. Ты сегодня приедешь к нам в гости. Мы будем тебя с нетерпением ждать. Ребята, у меня для вас радостная новость. Звонила бабушка, она едет к нам в гости. А как мы встречаем гостей?

Воспитатель: Правильно. Убираем дом, накрываем стол, надеваем красивую одежду.

Давайте все вместе наведем порядок в нашем доме. Лера – что ты будешь делать в доме? Я прошу тебя протереть пыль. Богдан, Давид – а вы что можете сделать.

Дети:

(Задействуем всех детей. Глажу одежду. Звучит музыка.)

Воспитатель: Дети, какие вы у меня хорошие помощники. Как у нас дома стало чисто, свежо и красиво.

Девочки, давайте накроем стол красивой скатертью. Кто мне поможет расставить салфетницы, чайную посуду.

Что сначала поставим на стол? Что поставим на блюдца? Что положим с правой стороны?

(Расставляем на столе конфетницу, фрукты, печенье, молочник, сахарницу)

Воспитатель: Ой, ребята, кто-то стучится в дверь! Я пойду посмотрю. Маленьким детям одним нельзя подходить и открывать дверь нельзя, это может быть опасно.

(Открываю дверь. Заходит бабушка)

Бабушка: Здравствуйте, мои любимые внучата, здравствуй доченька! Вот и доехала я до вас.

Воспитатель: Бабушка, проходи в дом. Присаживайся, отдохни с дальней дороги. И мы вместе с тобой посидим.

(Дети садятся на стульчики)

Бабушка: Внучатки мои, я приехала к вам с гостинцами. (В корзинке лежат груши, яблоки, пирожки, варенье).

Воспитатель: Ариша, положи пирожки на блюдце и поставь на стол.

Воспитатель: Я подогрею чайник. В чайнике вода очень горячая. И нести его надо очень аккуратно, чтобы никого не обжечь. Я налью чай в чашки.

Воспитатель: Бабушка, проходи к столу с внучатами и садитесь пить чай. У нас все готово. Дети, не забудьте вымыть ручки.

(Моют руки, вытирают, и садятся за стол)

Воспитатель: Берите угощение, чашки с чаем. Чай горячий, не спешите, не толкайтесь.

(Сидят за столом и пьют чай)

Бабушка: Дорогие мои, мне у вас очень понравилось. Вы были гостеприимными хозяевами. Я приглашаю вас к себе в гости. Приезжайте. А сейчас мне пора домой.

«Готовим обед»

Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре заботливые отношения к близким людям.

Задачи:

Обучающая: Знакомить детей с разными способами приготовления блюд: суп, чай.

Учить проговаривать качества продукта и действия с ним (посолить, размешать, порезать, почистить и т. д., продолжать знакомить с продуктами питания: соль, картофель, капуста, лук, мясо курицы, чай и пр.

Развивающая: Развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками.

Воспитывающая: Воспитывать у детей бережное отношение к куклам, желание ухаживать за ними. Воспитывать навыки культурного поведения за столом.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций по теме семья, д/и «Мой дом», закрепление названий овощей, посуды, организация проигрывания элементов в игровых центрах.

Развивающая среда:

Игровой центр «Дом», кастрюля, половник, набор овощей (муляжи, игрушечная посудка, фартуки, колпачки

Сценарий С. Р. И.

Воспитатель: посмотрите, ребята, к нам пришла гостья. Кто это? Правильно, это Маша. У нее с собой такая красивая корзинка. Маша, для чего тебе эта корзинка?

Маша: Я хочу сварить суп для медведя.

В.: Давайте поможем Маше. Что вы любите есть на **обед**?

Дети: Суп.

В.: Давайте сварим вкусный суп для наших гостей, поможем Маше?

Д.: Давайте.

В.: Как легко приготовить обед!

Ничего в этом трудного нет!

Это проще простого,

Это раз – и готово

(Если мама готовит обед)

Но, бывает, что некогда маме

И обед себе варим мы сами.

И тогда

(Не пойму в чем секрет)

Очень трудно готовить обед.

А кто кроме мамы может еще приготовить обед?

Д.: Повар!

В.: Кто же такой повар? Повар – это человек, который любит готовить, профессией которого является приготовление пищи.(показать детям иллюстрацию)

Кто пришёл в детсад с утра?

Это наши повара.

Каша к завтраку готова,

Каша сварена. Ура!

Кто сварил душистый суп

И гарнир из разных круп?

Кто нам булочки испек

Или яблочный пирог?

Это наши повара

Трудятся с шести утра.

Дорогие повара,

Взрослые и детвора

Вам спасибо говорят,

От души благодарят

За борщи, котлеты, кашу.

Ценим мы работу вашу!

Как вы думаете, это просто – готовить? Ваши мамы и бабушки готовят каждый день и у них получается очень вкусно.

У нас с вами есть продукты. Но не все, что в корзинке принесла мasha годится для еды. Давайте посмотрим, что нам подходит для супа, а что – нет. В корзинке, наряду с муляжами продуктов, лежат кубики, машинки и пр. Дети определяют, что подходит Маше для супа, а что лучше убрать.

В.: вот, с продуктами мы определились. Теперь мы, наверное, должны одеться, ведь мы собираемся готовить, как настоящие повара. Фартуки не дадут нам запачкаться, а колпачки не дадут волосам попасть в еду. (Дети одеваются с помощью воспитателя в колпаки и фартуки)

Что теперь нужно с ними сделать с нашими овощами?

Д.: Помыть!

В.: правильно! Конечно, помыть. Иначе на продуктах останутся плохие микробы.

(Дети вместе с воспитателями берут продукты из корзинки и моют их).

В.: А теперь, ребята, давайте нарежем овощи, чтобы их было удобно варить и наш суп получился вкусным.

Дети, руководствуясь показом, объяснением и помощью воспитателя, нарезают продукты.

В.: А теперь наш суп должен вариться. Давайте положим наши продукты в эту замечательную, большую кастрюлю, ведь супа должно хватить на всех! (Дети по очереди складывают свои продукты в кастрюлю, затем размешивают половником.)

В.: Вот и варится наш вкусный суп! Пока он кипит на плите, давайте накроем на стол. (Дети сервируют стол, при помощи воспитателя.)

Ах, какой вкусный суп мы с вами сварили для наших гостей! Вы такие молодцы, так хорошо справились!

«Кукла заболела»

Цель: способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни; обогащению игрового опыта детей посредством

объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать умение выбирать роль; учить взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами, развивать диалогическую форму речи.

Материал и оборудование: детский набор « Доктор», халат, колпак, кукла, кровать для куклы, игрушечный телефон.

Предварительная работа:

1. Беседа «Профессия – врач».
2. Рассматривание медицинских инструментов из детского набора «Доктор», рассказ о назначении.
3. Рассматривание иллюстраций: врач лечит детей.
4. Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла».

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль мамы, обращает внимание детей на куклу Машу, лежащую на кровати. Она жалуется, что у нее кашель и болит горло. Воспитатель сообщает, что кукла Маша заболела. Задаёт детям вопрос: «Что делать?». Выслушивает ответы детей и предлагает вызвать врача на дом, «позвонив» ему по телефону. Спрашивает детей, кто из них хочет быть доктором. Если кто – то из детей выражает согласие, предлагает ему вылечить куклу Машу. Воспитатель обращает внимание детей на атрибуты для игры (халат, колпак, инструменты), уточняет их название и назначение.

Воспитатель (роль мамы). Здравствуйте, доктор! У меня заболела дочка. Маша кашляет. У неё болит горло. Доктор, у вас есть трубка? Послушайте Машу. Она кашляет.(Доктор слушает трубкой.) Градусник у вас есть? (Доктор ставит градусник.) Доктор, есть температура у дочки? Доктор, что делать, как лечить мою дочку? Может быть, у вас, есть микстура или таблетки от простуды? (Доктор даёт таблетки.) Скажите, доктор, как принимать таблетки? Утром или вечером? Выпишите, пожалуйста, рецепт на лекарство. Спасибо, теперь дочка Маша обязательно поправится.

Воспитатель по окончании игры хвалит ребёнка, спрашивает, понравилось ли ему быть доктором. Подключает к игре других ребят. Дети могут лечить игрушки и друг друга.

«Поездка на автобусе»

Цель: обучения детей реализации игрового замысла; воспитание культуры поведения в транспорте.

Ход игры.

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, хотите отправиться в увлекательное путешествие?

- На чём можно поехать? (На машине, поезде, на автобусе).

- Правильно, Молодцы ребята, но в автобусе удобнее путешествовать, потому что, в него может вместиться много людей и он может везде проехать.

А кто работает на автобусе?

Дети: шофёр, водитель

Вос-ль: что делает шофер?

Дети: управляет автобусом.

Вос-ль: ребята, а что делает кассир, кондуктор?

Дети: продает билеты.

Дети вместе с воспитателем строят из стульчиков автобус, при помощи считалочки выбираем водителя, кассира.

Пассажиры покупают билеты на кассе, занимают места в автобусе.

- Билеты нужно сохранить до конца поездки, а что потом с ними делать? (Выбросить в урну на остановке).

- А перед тем, как мы тронемся в путь, давайте вспомним, Как нужно вести себя в автобусе?

Памятка пассажира:

1. Крепко держись за поручни, чтобы не упасть.
2. Не входи в автобус и не выходи из него, когда двери уже закрываются.
3. Не высовывайся из окна.
4. Заботься об удобствах в других пассажиров (уступи место пожилым, с маленькими детьми, инвалидам).

Дети отправляются в путь, исполняя песню «Колесики»

«Водители и пешеходы»

Цель: формирование основ безопасности, поведение детей на дороге.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

Ход игры:

Стук в дверь. В группу входит Саша (переодетый в сотрудника ДПС).

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети: Саша.

Воспитатель: правильно, обратите внимание на его спецодежду. Он сегодня регулировщик. Посмотрите, в руках у него жезл. В обязанности сотрудника ДПС входит следить за проезжей частью. Регулировать движение автомобилей. Останавливает жезлом машины, которые быстро едут. Следить, чтобы пешеходы и автомобили не нарушали дорожное движение.

Воспитатель: регулировщик пришел к нам, что бы с вами поиграть, но сначала он проверит ваши знания по ПДД. Вы готовы?

Дети: да.

Регулировщик ДПС: загадывает загадки (воспитатель помогает)

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня, друзья?

Дети: светофор

Регулировщик ДПС: а вы знаете, что значат сигналы светофора?

Дети: да. Красный – стой,

Жёлтый – жди,

зелёный – проходи!

Воспитатель: на какой цвет нужно переходить дорогу?

Дети: на зеленый.

Воспитатель: правильно. А где переходить нужно дорогу пешеходу?

Место есть для перехода,

Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,

Где ходить - всем указали.

Дети: пешеходная дорога

Воспитатель: (обращается к регулировщику ДПС). Наши ребята отгадали твои загадки и готовы к игре.

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Водители и пешеходы»

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Воспитатель: напоминает правила игры, предлагает детям роли. Девочки – пешеходы, мальчики – водители. Мальчики берут машинки и ждут сигнала светофора. Девочки берут коляски подходят к светофору. Регулировщик стоит на посту и управляет светофором (показывает детям, какой загорелся цвет). Игра начинается.

Воспитатель: воспитатель следит за продолжительностью игры. Игра по свистку регулировщика завершается.

Воспитатель: проводит рефлексию игры.

«Детский сад»

Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители

Игровые роли. Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.

Ход игры. Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними.

После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником.

Педагог может сначала сам показать действия с предметами. Например, играя роль повара, воспитатель готовит необходимые предметы для приготовления супа: кастрюлю, ложку, чтобы мешать суп, морковь, картофель и т. д. При этом воспитатель использует предметы-заместители. После этого предлагает одному из детей сварить суп.

Так, педагог может разыгрывать несколько сюжетов. Постепенно происходит слияние нескольких сюжетов в единую интересную игру. Например, две девочки играют с куклами, поднимают их с постели, одевают их, разговаривают между собой, поодаль от них другая девочка организует детскую столовую, она сажает за стол трех кукол и расставляет перед ними столовые приборы. Данную ситуацию воспитатель может использовать следующим образом: он подсказывает двум девочкам, что мамам уже пора идти на работу, а детям — в детский сад, там уже начинается завтрак. Таким образом, педагог способствует естественному объединению двух играющих группировок в одну. Игра уже продолжается на более высоком уровне. А

воспитатель тем временем может уже «звонить в автопарк» и узнавать, почему в детский сад еще не направили машину - детскому саду нужны продукты и т. д.

«Едем в детский сад на машине»

Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Материал и оборудование: Машины

Ход игры: Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т. д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры.

Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»

Цель: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.

Материал и оборудование: игрушка мишка

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей.

